merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de
| ISSN 0176-9418

merz
ZEITSCHRIFT FÜR MEDIENPÄDAGOGIK

Cordula Edler: IPAR-UCD – Inklusive AktionsForschung und User-Centred Design. Orientierungen für ein inklusives Forschungskonzept

Beitrag aus Heft »2022/01 Gesundheit und Medien«

Digitale Inklusion – Teilhabe an der digitalen Gesellschaft bedeutet auch, Menschen mit Lernschwierigkeiten von Anfang an in die Entwicklung und Gestaltung moderner Informationstechnologien, digitaler Dienste oder Produkte einzubeziehen. Die Herausforderung für Forschung und Entwicklung besteht darin, inklusive Ansätze in Design, Entwicklungs- und Inhaltserstellungsprozesse zu integrieren und die notwendige kommunikative und kollaborative Infrastruktur sowie angepasste Methoden bereitzustellen.

Literatur

Edler, Cordula (2020a). e-Inclusion – Inklusive-Partizipative Forschung und Entwicklung, User-Centred Design und Empowerment. Orientierungen für einen Ansatz der Forschung und Entwicklung (F&E) gemeinsam mit Menschen mit kognitiven Behinderungen. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg. https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/724 [Zugriff: 16.01.2021]

Edler, Cordula (2020b) Easy Reading – Handbuch für Peer-Forscherinnen und Peer-Forscher. www.easyreading.eu/wp-content/uploads/2020/01/Easy-Reading-Handbuch.pdf [Zugriff: 03.05.2021]

Hirschberg, Marianne (2012). Menschenrechtsbasierte Datenerhebung – Schlüssel für gute Behindertenpolitik. Anforderungen aus Artikel 31 der UN-Behindertenrechtskonvention. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte.

Mariger, Heather (2006). Cognitive Disabilities and the Web: Where Accessibility and Usability Meet? The National Center on Disability and Access to Education (NCDAE). http://ncdae.org/resources/articles/cognitive [Zugriff: 16.01.2021]

Miesenberger, Klaus/Edler, Cordula/Heumader, Peter/Petz, Andrea (2019). Tools and Applications for Cognitive Accessibility. In: Yesilda, Yeliz/Harper, Simon (Hrsg.), Web Accessibility. Heidelberg: Springer Verlag, S. 523–546.

Ollerton, Janice M. (2012). IPAR, an inclusive disability research methodology with accessible analytical tools. In: International Practice Development Journal, 2 (2). www.fons.org/library/journal/volume2-issue2/article3 [Zugriff: 16.01.2021]

Rath, Matthias (2014). Ethik der mediatisierten Welt. Grundlagen und Perspektiven. Berlin/Heidelberg/Wiesbaden/New York: Springer VS.

Reinmann, Gabi (2005). Innovation ohne Forschung? Ein Plädoyer für den Design Based Research Ansatz in der Lehr- und Lernforschung. In: Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung, 33 (1), S. 52–69.

kopaed verlagsgmbh | Arnulfstraße 205 | 80634 München
kopaed verlagsgmbh | fon 089.688 900 98 | info@kopaed.de | www.kopaed.de

Reinmann Gabi (2016): Design-Based Research am Beispiel hochschuldidaktischer Forschung. Redemanuskript vom 18.11.2016. www.gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2016/11/Vortrag_Berlin_Nov2016.pdf [Zugriff: 16.02.2021]

Strnadova, Iva/Cumming, Therese (2014). People with Intellectual Disabilities Conducting Research: New Directions for Inclusive Research. In: Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 27 (1), S. 1–2. DOI: 10.1111/jar.12075.

Walmsley, Jan/Johnson, Kelley (2003). Inclusive Research with People with Learning Disabilities. Past, Present and Futures. London: Jessica Kingsley Publishers.