

## Katrin Meier/Daniel Diegmann: Lesen und Vorlesen in Familien mit dreijährigen Kindern

Beitrag aus Heft »2010/06: Mediengebrauch von Kindern im Alter von 0 bis 6 Jahren«

Die gemeinsame Beschäftigung mit Bilderbüchern ist eine der wichtigsten sozialen Interaktionsformen, in denen Kinder in Auseinandersetzung mit erwachsenen Bezugspersonen die Sprache lernen und einen intensiven Bezug zur Buchkultur erwerben, welcher sich auf das weitere Medienhandeln auswirkt. Ausgehend von empirischen Ergebnissen einer aktuellen quantitativen und qualitativen Elternbefragung in Sachsen fokussiert der Beitrag auf die praktische Ausgestaltung von Lesen und Vorlesen in den Familien mit Kindern im Alter von circa drei Jahren vor dem Hintergrund der elterlichen Leseneigung, von Geschlechtsspezifika und generationsspezifischen Faktoren.

The common use of picture books is one of the most important forms of social interaction in which children learn the use of language by means of dialogue with adults and acquire an intensive relation to books itself that significantly influences further media activities. On the basis of empirical results of a recent parental survey and parental interviews in Saxony, the focus of this article is on the practical organization of reading and to read in families with children at the age of around three against the background of parental reading, gender focus and generation-specific aspects.

### Literatur

Bell, Daniel (1985). Die nachindustrielle Gesellschaft. Frankfurt/Main: Campus Verlag.

Bühl, Walter L. (1995). Wissenschaft und Technologie. Göttingen: G. Schwartz.

Degele, Nina (2000). Informiertes Wissen. Eine Wissenssoziologie der computerisierten Gesellschaft. Frankfurt/Main: Campus Verlag.

Elias, Sabine (2009). Väter lesen vor. Soziokulturelle und bindungstheoretische Aspekte der frühen familialen Lesesozialisation. Weinheim: Juventa Verlag.

Feierabend, Sabine/Mohr, Inge (2004). Mediennutzung von Klein- und Vorschulkindern. Ergebnisse der ARD/ZDF-Studie „Kinder und Medien 2003“. In: Media Perspektiven, Nr.9, 2004, S. 453-461.

Gee, James Paul (2001). A Sociocultural Perspective on Early Literacy Development. In: Neuman, Susan B./Dickinson, David K. (Hrsg.), Handbook of Early Literacy Research. Volume 1, New York: The Guilford Press, p. 30-42.

Groeben, Norbert (2004). Einleitung: Funktionen des Lesens – Normen der Gesellschaft. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.), Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick. Weinheim/München: Juventa Verlag.

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Grüninger, Christian/Lindemann, Frank (2000). Vorschulkinder und Medien. Eine Untersuchung zum Medienkonsum von drei- bis sechsjährigen Kindern unter besonderer Berücksichtigung des Fernsehens. Opladen: Leske + Budrich.

Hurrelmann, Bettina/Hammer, Michael/Nieß, Ferdinand (1993). Leseklima in der Familie. Gütersloh: Verlag Bertelsmann-Stiftung.

Hurrelmann, Bettina (2004). Informelle Sozialisationsinstanz Familie. In: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.), Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick, Weinheim: Juventa Verlag, S. 169-201.

Hurrelmann, Bettina/Becker, Susanne/Nickel-Bacon, Irmgard (2006). Lesekindheiten. Familie und Lesesozialisation im historischen Wandel. Weinheim: Juventa Verlag.

Nickel, Sven (2007). Familienorientierte Grundbildung im Sozialraum als Schlüsselträger zur breiten Teilhabe an Literalität. In: Grotlüschen, Anke/Linde, Andrea (Hrsg.), Literalität, Grundbildung oder Lesekompetenz? Beiträge zu einer Theorie-Praxis-Diskussion. Münster: Waxmann Verlag, S. 31-42.

Müller, Beatrice (2008). Stellenwert der frühkindlichen Sprach- und Leseförderung in der Familie. In: merz | medien + erziehung, 52 (6), S. 86-94.

Schorb, Bernd et al. (2009). Abschlussbericht zur Begleitforschung des Modellprojektes „Lesestart – Mit Büchern wachsen“. In [www.uni-leipzig.de/~mepaed/sites/default/file/Abschlussbericht\\_Lesestart\\_Evaluation\\_1.pdf](http://www.uni-leipzig.de/~mepaed/sites/default/file/Abschlussbericht_Lesestart_Evaluation_1.pdf) [Zugriff: 20.08.2010]

Schiffer, Kathrin (2003). Fernsehen und die Entwicklung von Sprach- und Lesekompetenzen. Eine Längsschnittstudie unter Berücksichtigung des familiären Hintergrundes. Hamburg: Dr. Kovac Verlag.

Spanhel, Dieter (2007). Bedeutung der Medien in den ersten Lebensjahren. Der Aufbau der grundlegenden Medienkompetenz im Kleinkindalter. In: merz | medien + erziehung, 51 (1), S. 10-17.

Stiftung Lesen (2008). Lesen in Deutschland 2008. Mainz: Stiftung Lesen. In: [www.stiftunglesen.de/lesen-in-deutschland-2008/default.aspx](http://www.stiftunglesen.de/lesen-in-deutschland-2008/default.aspx) [Zugriff: 23.08.2010]

Theunert, Helga (2005). Kinder und Medien. In: Hüther, Jürgen/Schorb, Bernd (Hrsg.), Grundbegriffe Medienpädagogik, München: kopaed, S. 195-202.

Whitehurst, Grover J./Lonigan, Christopher J. (2001). Emergent Literacy: Development from Prereaders to Readers. In: Neuman, Susan B./Dickinson, David K. (Hrsg.), Handbook of Early Literacy Research. Volume 1, New York: The Guilford Press, p. 11-29.

Wieler, Petra (1997). Vorlesen in der Familie. Fallstudien zur literarisch-kulturellen Sozialisation von Vierjährigen. Weinheim, München: Juventa Verlag.