

Digitale Medien in der Frühpädagogik: Zwischen Ermöglichung und Verhinderung von Teilhabe bei Aktivitäten mit Tablets

Beitrag aus Heft »2018/06: Kinder | Medien | Rechte – Komplexe Anforderungen an Zugang, Schutz und Teilhabe im Medienalltag Heranwachsender«

Der Beitrag geht der Frage nach, wie die Rechte aller Kinder auf (Medien-) Bildung in der inklusiven Frühpädagogik verstanden und umgesetzt werden und beleuchtet anhand der Beobachtungen und Interviews einer empirischen qualitativen Studie, ob und wie die Potenziale von digitalen Medien für Inklusionsförderung eingeschätzt werden. Der Medieneinsatz kann interaktionsförderliche Anlässe zwischen diversen Kindern initiieren, je nach pädagogischer Gestaltung kann aber auch Exklusion riskiert werden.

The article analyses how children's rights to (media) education is being understood in inclusive early education and how the potential of digital media especially for vulnerable target groups is being recognized among early childhood teachers. It presents results of observations and interviews in two integrative kindergartens accompanying an intervention with tablet computer games for inclusive play.

Literatur:

Albrecht, Gary L./Seelman, Katherine D./Bury, Michael (Hrsg.) (2001). Handbook of disability studies. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.

Bosse, Ingo/Hasebrink, Uwe/Haage, Annegret/Hölig, Sascha/Kellermann, Gudrun/Adrian, Sebastian/Suntrup, Theresa (2016). Studie zur Mediennutzung von Menschen mit Behinderung. Forschungsbericht. www.aktion-mensch.de/themen-informieren-und-diskutieren/barrierefreiheit/mediennutzung.html [Zugriff: 07.11.2018]

Brunner, Julia (2018). Professionalität in der Frühpädagogik. Perspektiven Pädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung. Wiesbaden: Vieweg. Carr, Margaret (2001). Assessment in early childhood settings: learning stories. London: P. Chapman Pub.

Deutsches Jugendinstitut e. V. (DJI) (Hrsg.) (2013). Inklusion – Kinder mit Behinderung: Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung; ein Wegweiser der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). WiFF-Wegweiser Weiterbildung 6. München: Deutsches Jugendinstitut e. V. (DJI).

Deutsches Jugendinstitut e. V. (DJI) (2016). WiFF-Referentin Tina Friederich über Inklusive Sprachliche Bildung. www.youtube.com/watch?v=7A9Nn2TZP-s [Zugriff: 07.11.2018]

Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVS Verlag) (2015). DIVS Verlag! U25-Studie. Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in der digitalen Welt. Eine Grundlagenstudie des SINUS-Instituts Heidelberg im Auftrag des Deutschen Instituts für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVS Verlag). Hamburg: Deutsches

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de

Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVS Verlag). www.divSiVerlag.de/wp-content/uploads/2014/02/DIVSiVerlag-U25-Studie.pdf [Zugriff: 07.11.2018]

MPFS (2015). miniKIM 2014. Kleinkinder und Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 2- bis 5-Jähriger in Deutschland. Stuttgart. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/miniKIM/2014/Studie/miniKIM_Studie_2014.pdf [Zugriff: 07.11.2018]

Gesetz zur frühen Bildung und Förderung von Kindern (Kinderbildungsgesetz – KiBiz) (2007).

Heimlich, Ulrich (2013). Kinder mit Behinderung: Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik; eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF). Stand: Januar 2013. WIFF-Expertisen Inklusion 33. München: Deutsches Jugendinst.

Jones, Emily A./Carr, Edward G. (2016). Joint Attention in Children With Autism. In: Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 19 (1), S. 13–26. DOI: 10.1177/10883576040190010301.

Jörissen, Benjamin/Marotzki, Winfried (2009). Medienbildung – eine Einführung: Theorie – Methoden – Analysen. UTB Erziehungswissenschaft, Medienbildung 3189. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kerres, Michael/Witt, Claudia de (2011). Zur (Neu-) Positionierung der Mediendidaktik. Handlungs- und Gestaltungsorientierung in der Medienpädagogik. In: Moser, Heinz/Grell, Petra/Niesyto, Horst (Hrsg.), Medienbildung und Medienkompetenz – Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed, S. 259–270.

Knauf, Helen (2010). Bildungsbereich Medien. Frühe Bildung und Erziehung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Kutscher, Nadia (2014). Soziale Ungleichheit. In: Tillmann, Angela/Fleischer, Sandra/Hugger, Kai-Uwe (Hrsg.), Handbuch Kinder und Medien, Bd. 1, Digitale Kultur und Kommunikation. Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 101–112.

Leinonen, Jonna/Sintonen, Sara (2014). Productive Participation – Children as Active Media Producers in Kindergarten. In: Nordic Journal of Digital Literacy, 9 (03), S. 216–236.

MacNaughton, Glenda (2006). Respect for Diversity: An International Overview. The Hague: Bernard van Leer Foundation.

Mayring, Philipp (2015). Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken. 12., überarbeitete Auflage. Weinheim Basel: Beltz.

Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes Nordrhein-Westfalen (MFKJKS) (Hrsg.) (2014). Alltagsintegrierte Sprachbildung und Beobachtung im Elementarbereich – Grundlagen für Nordrhein-Westfalen. Kita.NRW. Düsseldorf: Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes Nordrhein-Westfalen (MFKJKS). www.kita.nrw.de/fachkraefte-fachberatung/sprachliche-bildung [Zugriff: 07.11.2018]

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de

Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes Nordrhein-Westfalen (MFKJKS) (Hrsg.) (2016). Bildungsgrundsätze: mehr Chancen durch Bildung von Anfang an; Grundsätze zur Bildungsförderung für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Kindertagesbetreuung und Schulen im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen. Freiburg Basel Wien: Herder.

Neuß, Norbert (2008). Medienbildung und Bildung im Kindergarten. In: Sander, Uwe/von Gross, Friederike/ Hugger, Kai-Uwe (Hrsg.), Handbuch Medienpädagogik, S. 489–497. Wiesbaden: VS Verlag.

Petersen, Petra (2015). «That's how much I can do!» Children's Agency in Digital Tablet activities in a Swedish Preschool Environment. *Nordic Journal of Digital Literacy* 10 (03), S. 145–169.

Prengel, Annedore (2014). Inklusion in der Frühpädagogik. Bildungstheoretische, empirische und pädagogische Grundlagen. In *Inklusion und sprachliche Bildung sind die zentralen bildungspolitischen Herausforderungen unserer Zeit. Sie markieren Zugänge zu gesellschaftlicher Teilhabe jedes Einzelnen*, Bd. 1, Perspektive frühe Bildung. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 16–84.

Prengel, Annedore (2016). Bildungsteilhabe und Partizipation in Kindertageseinrichtungen: eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). *WiFF Expertise*, Bd. 47. München: Deutsches Jugendinstitut e. V.

Sandvik, Margareth/Smørdal, Ole/Østerud, Svein (2012). Exploring iPads in Practitioners' Repertoires for Language Learning and Literacy Practices in Kindergarten. In: *Nordic Journal of Digital Literacy*, 7 (03), S. 204–221.

Siraj-Blatchford, Iram/Siraj-Blatchford, John (2007). *Computer und Co. in Kitas: Forschung und Praxis zur Stützung der Medienkompetenz*. 1. Aufl. Bildung von Anfang an. Troisdorf: Bildungsverl. Eins.

Spanhel, Dieter (2010). Mediale Bildungsräume. Ihre Erschließung und Gestaltung als Handlungsfeld der Medienpädagogik. In: Bauer, Petra/Aufenanger (Hrsg.), *Fokus Medienpädagogik. Aktuelle Forschungs- und Handlungsfelder*, herausgegeben von Petra Bauer und Stefan Aufenanger, S. 29–44. München: kopaed.

Stephenson, Jennifer/Limbrick, Lisa (2015). A Review of the Use of Touch-Screen Mobile Devices by People with Developmental Disabilities. In: *Journal of Autism and Developmental Disorders* 45 (12), S. 3777–3791. <https://doi.org/10.1007/s10803-013-1878-8>.

Theunert, Helga/Demmler, Kathrin (2007). (Interaktive) Medien im Leben Null- bis Sechsjähriger – Realitäten und Handlungsnotwendigkeiten. In: Herzig, Bardo/Grafe, Silke (Hrsg.), *Digitale Medien in der Schule: Standortbestimmung und Handlungsempfehlungen für die Zukunft; Studie zur Nutzung digitaler Medien in allgemein bildenden Schulen in Deutschland*. Bonn: Deutsche Telekom AG, S.137–145.

Wagner, Petra (Hrsg.) (2013). *Handbuch Inklusion: Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung*. 1. Ausg. der überarb. Neuausg., (3. Gesamtaufl.). Freiburg im Breisgau: Herder.

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de

Weiß, Reinhold (Hrsg.) (2012). Medienkompetenz als neue Kulturtechnik. Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP), Nr. 3.

Ytterhus, Borgunn (2008). ‚Das Kinderkollektiv‘ – Eine Analyse der sozialen Position und Teilnahme behinderter Kinder in der Gleichaltrigengruppe. In Kreuzer, Max/ Ytterhus, Borgunn (Hrsg.), Dabei sein ist nicht alles. Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten., 3. Aufl, S. 112–131. Frühpädagogik. München: Reinhardt.

Zorn, Isabel/Justino, Jennifer/Schneider, Alexandra/Schönenberg, Jennifer (2016). Potentials of Digital Technology for Participation of Special Needs Children in Kindergarten. In: Miesenberger, Klaus/Bühler, Christian/Penaz, Petr (Eds.), Computers Helping People with Special Needs, 9759, S. 301–304. Cham: Springer International Publishing. doi.org/10.1007/978-3-319-41267-2_41.