

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

## Benedikt Aigner/Linus Einsiedler/Michael Gurt/Selma Maglic/Georg Materna: Postmigrantische Medienpädagogik in Zeiten von Krieg und Konflikt

Junge Menschen mit Kriegs- und Fluchterfahrung gehören zunehmend zur Zielgruppe medienpädagogischer Praxis und Forschung. Für eine postmigrantische Medienpädagogik entstehen daraus neue Herausforderungen. Im Text reflektieren die Autor\*innen auf Basis ihrer Erfahrungen, welche Konsequenzen für Schutz und Teilhabe diverser Zielgruppen sowie das eigene pädagogische Handeln daraus entstehen.

### Literatur

Bridgland, V. M. E., Jones, P. J. & Bellet, B. W. (2023). A meta-analysis of the efficacy of trigger warnings, content warnings, and content notes. *Clinical Psychological Science*. <https://doi.org/10.1177/21677026231186625>

Brüggen, N., Müller, E. (2021). Diskussion der Ergebnisse aus medienpädagogischer Perspektive. In N. Brüggen, M. Dohle, O. Kelm & E. Müller (Hrsg.), *Flucht als Krise? Flucht, Migration und Integration in den Medien sowie die themenbezogene Aneignung durch Heranwachsende* (S. 317–319). kopaed. <https://dx.doi.org/10.25969/mediarep/18930>

Endres, S. & Filipović, A. (2019). Ethikdidaktische Grundsätze zum Themenbereich Flucht als Krise. Arbeitspapier für das Projekt ‚MeKriF – Flucht als Krise. Mediale Krisendarstellung, Medienumgang und Bewältigung durch Heranwachsende am Beispiel Flucht‘. [https://mekrif.jff.de/fileadmin/user\\_upload/mekrif/AP02\\_MeKriF\\_Ethikdidaktische\\_Grundsätze\\_zum\\_Themenbereich\\_Flu cht\\_als\\_Krise.pdf](https://mekrif.jff.de/fileadmin/user_upload/mekrif/AP02_MeKriF_Ethikdidaktische_Grundsätze_zum_Themenbereich_Flu cht_als_Krise.pdf)

Foroutan, N. (2016). Postmigrantische Gesellschaften. In H. Brinkmann & M. Sauer (Hrsg.), *Einwanderungsgesellschaft Deutschland* (S. 227–254). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-05746-6\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-658-05746-6_9)

Initiative Awareness e. V. (2021). Umgang mit Diskriminierung & (sexualisierter) Gewalt bei Veranstaltungen. [https://assets-global.website-files.com/61adebf2ee423f79265e3f74/624ea82330e33644482252b3\\_Support%20f\(x\)\\_Broschu%CC%88re.pdf](https://assets-global.website-files.com/61adebf2ee423f79265e3f74/624ea82330e33644482252b3_Support%20f(x)_Broschu%CC%88re.pdf)

Kampert, M. & Rusack T. (2019). Schutzkonzepte in Organisationen für junge Menschen mit Fluchterfahrung. Partizipation als Chance zur Selbstwirksamkeit. In Braches-R. Chyrek, T. Kallenbach, C. Müller & L. Stahl (Hrsg.), *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen: Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit* (S. 79–92). Barbara Budrich.

Maser, N. & Neckel, S. (2023). Awareness: Paradoxien eines Emotionsprogramms. *Leviathan*, 51(2), 300–324. <https://doi.org/10.5771/0340-0425-2023-2-300>

Mecheril, P. (2010). „Kompetenzlosigkeitskompetenz“. Pädagogisches Handeln unter Einwanderungsbedingungen. In G. Auernheimer, G. (Hrsg.), *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität* (S. 15–34). VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92312-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92312-3_2)

**merz | medien + erziehung** | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Spielhaus, R. (2014). Studien in der postmigrantischen Gesellschaft: Eine kritische Auseinandersetzung. In Kulturbehörde der Freien und Hansestadt Hamburg (Hrsg.), Kongressdokumentation (S. 96–100). Bundesfachkongress Interkultur Diversity 2012.