

Christian Finger, Hans-Ulrich Grunder, Patric Raemy, Yuliya Romanyuk, Tim Sommer: Der Lernstick als Lerninstrument in der Schule: Ergebnisse einer empirischen Studie

Die Wirkung des Arbeitens mit dem Lernstick, ein von der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz entwickeltes mobiles Lernmedium zur Integration Neuer Medien in der Schule, ist bisher völlig unklar. Das zentrale Ziel dieser Studie bestand folglich darin, den Einfluss der Nutzung des Lernsticks im schulischen und außerschulischen Umfeld auf die Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu prüfen und zu klären, ob der Lernstick als Lernmedium geeignet sei.

Literatur:

Grunder, Hans-Ulrich/Bohl, Thorsten (2004). Neue Formen der Leistungsbeurteilung in den Sekundarstufen I und II. Baltmannsweiler: Schneider.

Grunder, Hans-Ulrich/Rohrer, Walter/Schwab, Stanley/ Widmer Märki, Isabelle (2009). Masterplan. Bericht zuhanden der Hasler Stiftung. Solothurn: PH FHNW.

Grunder, Hans-Ulrich/Finger, Christian/Romanyuk, Yuliya/Sommer, Tim/Raemy, Patrick (2013). Der Lernstick in der Schule: Empirische Studien zu Akzeptanz und Wirkungen eines Lerninstruments im Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (in Druck).

Jürgens, Eiko/Sacher, Werner (2008). Leistungserziehung und pädagogische Diagnostik in der Schule. Grundlagen und Anregungen für die Praxis. Stuttgart: Kohlhammer. Moser, Heinz (2005). Wege aus der Technikfalle. eLearning und eTeaching. Zürich: Pestalozzianum.

Moser, Heinz (2008). Einführung in die Netzdidaktik. Lernen und Lehren in der Wissensgesellschaft. Zürich/Baltmannsweiler: Schneider.

SFIB (2006). Didaktik – Computer im Unterricht – Didaktik und Methodik. Onlinedokument guides.educa.ch/sites/default/files/didaktik_d_lang.pdf [Zugriff: 12.03.2013].

Weinert, Franz E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, Franz E. (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim/Basel: Beltz. S. 17-31.

Zlatkin-Troitschanskaia, Olga (2011). Kompetenz und ihre Erfassung – das neue ‚Theorie-Empirie-Problem‘ der empirischen Bildungsforschung? In: Zlatkin-Troitschanskaia, Olga (Hrsg.), Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag, S. 218 - 233.