

Gudrun Marci-Boehncke/Matthias Rath: Die "neue" Schule als Technikutopie

Im Beitrag werden Visionen zu Bildungsprozessen in einer zukünftig weiter digitalisierten Welt entworfen. Vorrangig sollen Kompetenzen für unterschiedliche, auch nichtmenschliche Subjekte entworfen und systematisiert werden. Hierfür benennen wir zunächst Rahmenelemente des Lernorts Schule für Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Darauf aufbauend entwerfen wir eine Matrix für Bildungsprozesse, mit der für diverse Variablen Prognosen künftiger Möglichkeiten und Grenzen imaginiert werden können.

Literatur

Asimov, Isaac (1954). The Fun they Had. In: The Magazine of Fantasy and Science Fiction, 6 (2), S. 125-127.
https://archive.org/details/Fantasy_Science_Fiction_v006n02_1954-02/page/n1/mode/2up?view=theater [Zugriff: 13.04.2024]

Asimov, Isaac (1966). Schule im Jahr 2157. In: Isaac Asimov: Geliebter Roboter. Utopische Storys. München: Wilhelm Heyne Verlag.
https://www.eduvidual.at/pluginfile.php/348969/mod_resource/content/4/Asimov_DieSchule2157.pdf [Zugriff: 13.04.2024]

Cai, Hongwei/Ao, Zheng/Tian, Chunhui/Wu, Zhuhao/Liu, Hongcheng/Tchieu, Jason/Gu, Mingxia/Mackie, Ken/Guo, Feng (2023). Brain organoid reservoir computing for artificial intelligence. In: Nature Electronics, 6, S. 1032–1039. DOI: 10.1038/s41928-023-01069-w.

Clinton, Katie/Jenkins, Henry/McWilliams, Jenna (2013). New literacies in an age of participatory culture. In: Jenkins, Henry/Kelley, Wyn/Clinton, Katie/McWilliams, Jenna/Pitts-Wiley, Ricardo/Reilly, Erin (Hrsg.), Reading in a participatory culture: Remixing Moby-Dick in the English classroom. New York: Teachers College, Columbia University, S. 3–23.

Comenius, Johann Amos (1991). Pampaedia Alleinerziehung. St. Augustin: Academia-Verlag.

Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik - In: Zeitschrift für Pädagogik 39 (1993) 2, S. 223-238 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-111739 - DOI: 10.25656/01:11173

Ernst, Christoph/Schröter, Jens (2020). Zukünftige Medien. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer VS.

Göring, Marlene (2022). Erwachen einer neuen Art. VISION. Ein Blick in die Labore, in denen KI entsteht. In: GEOkompakt Nr. 71, 2022, S. 20-31.

Gutstock, Gernot von (2019). Medienethische Überlegungen eines „Externen“ zur Überwindung des Speziesismus. In: Medien: Wissen – Können – Wollen, 1, S. 17–20. DOI: 10.17877/DE290R-20385.

Hintze, Arend (2016). Understanding the Four Types of AI, from Reactive Robots to Self-Aware Beings. In: The

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de

Conversation (November 13, 2016). <https://theconversation.com/understanding-the-four-types-of-ai-from-reactive-robots-to-self-aware-beings-67616> [Zugriff: 07.05.2024]

Hochwarth, Dominik (2023). Noch Vision, bald Wirklichkeit? Gehirnzellen treiben Biocomputer an. Ingenieur.de, 03.03.2023.
<https://www.ingenieur.de/technik/fachbereiche/medizin/noch-vision-bald-wirklichkeit-gehirnzellen-treiben-biocomputer-an/> [Zugriff: 13.05.2024]

Holzkamp, Klaus (1993). Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt am Main: Campus.

Jonas, Hans (1992). Materie, Geist und Schöpfung: Kosmologischer Befund und kosmogonische Vermutung. In: Ders. (Hrsg.), Philosophische Untersuchungen und metaphysische Vermutungen. Frankfurt am Main: Insel, S. 209–255.

Kozma, Robert (2024). Computers versus brains: Challenges of sustainable artificial and biological intelligence. In: Kozma, Robert/Alippi, Cesare/Choe, Yoonsuck/Morabito, Francesco Carlo (Hrsg.), Artificial Intelligence in the Age of Neural Networks and Brain Computing (2. Auflage). London: Academic Press, S. 129–143. DOI: 10.1016/B978-0-323-96104-2.00013-0.

Krotz, Friedrich (2007). Mediatisierung. Fallstudien zum Wandel von Kommunikation. Wiesbaden: Springer VS.

Krotz, Friedrich (2018). Medienwandel und Mediatisierung. Ein Einstieg und Überblick. In: Kalina, Andreas/Krotz, Friedrich/Rath, Matthias/Roth-Ebner, Caroline (Hrsg.), Mediatisierte Gesellschaften. Medienkommunikation und Sozialwelten im Wandel (Tutzinger Studien zur Politik). Baden-Baden: Nomos, S. 25–50.

Litschka, Michael/Krainer, Larissa (Hrsg.) (2019). Der Mensch im digitalen Zeitalter. Zum Zusammenhang von Ökonomisierung, Digitalisierung und Mediatisierung. Wiesbaden: Springer VS.

Marci-Boehncke, Gudrun/Rath, Matthias [im Druck]. Mediatisierung 4.0 – Konzeption eines medienethisch-medienbildnerischen „research programme“ zur „Mediatisierung“. In: Diehl, Sandra/Eberwein, Tobias/Krainer Larissa/Weder Franzisca (Hrsg.), Medien- und Kommunikationswissenschaft der Zukunft: Chancen, Potentiale, Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS.

Miller, Riel (2011). Opinion: Futures Literacy – Embracing Complexity and Using the Future. In: ETHOS, 10, S. 81–86, <https://file.go.gov.sg/ethos-issue-10.pdf> [Zugriff: 16.03.2024]

Miller, Riel (2018). Transforming the future: anticipation in the 21st century. London, New York: Routledge.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264644> [Zugriff: 16.03.2024]

Nassehi, Armin (2019). Muster. Theorie der digitalen Gesellschaft. München: Beck.

Natale, Simone/Balbi, Gabriele (2014). Media and the imaginary in history: the role of the fantastic in different stages of media change. In: Media History, 20(2), S. 203–218.

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de

Pross, Harry (1972). Medienforschung. Film – Funk – Presse – Fernsehen. Das Wissen der Gegenwart. Carl Habel Verlagsbuchhandlung.

Rath, Matthias (2023). Vom Wissen der Geschlechter. Warum wir ein Gender-Bewusstsein brauchen, das weiß, was es tut. In: Höfer, Hanna/Delere, Malte/Vogel-Lefèbre Tatjana (Hrsg.), Bildung, Diversität und Medien. Erkundungen entlang aktueller Diskurslinien. Festschrift für Gudrun Marci-Boehncke. München: Kopäd, S. 193–206.

Schweizer, Paul (2012). Could There be a Turing Test for Qualia? In: Revisiting Turing and his Test: Comprehensiveness, Qualia, and the Real World (AISB/IACAP Symposium). The Society for the Study of Artificial Intelligence and the Simulation of Behaviour, S. 41–48. <http://www.pt-ai.org/turing-test/> [Zugriff: 13.05.2024]

Skinner, Burrhus F. (1958). Teaching Machines. In: Science, 128 (3330), S. 969–977.
<https://doi.org/10.1126/science.128.3330.969> [Zugriff: 07.05.2024]

UNESCO (2019). Futures Literacy. An essential competency for the 21st century.
<https://en.unesco.org/futuresliteracy/about> [Zugriff: 05.05.2023]

UNESCO (2021). Reimagining our futures together: a new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education. Paris: UNESCO. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722> [Zugriff: 16.03.2024]

Weinert, Franz E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, Franz E. (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim: Beltz, S. 17–31.

Dr. Gudrun Marci-Boehncke ist Professorin für Neuere Deutsche Literatur/ Elementare Vermittlungs- und Aneignungsprozesse am Institut für Diversitätsstudien der Technischen Universität Dortmund. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Medienbildung, Medienforschung, Kinder- und Jugendliteratur und -medien.

Dr. Matthias Rath ist Professor für Philosophie am Institut für Philosophie der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Seine Arbeitsschwerpunkte sind Medienethik, Medienforschung sowie Medienbildungsforschung.