

Jan-René Schluchter: Medienpädagogik und heterogene Lerngruppen: Didaktische Überlegungen

Beitrag aus Heft »2019/05 Digitale Bildung inklusiv«

Inklusive pädagogische Ansätze sowie damit einhergehende Überlegungen zu einer Didaktik des gemeinsamen Lernens (z. B. Inklusive Didaktik/ Allgemeine Didaktik) sind in Verbindung mit Medien/ Medienpädagogik in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern nur in ersten Ansätzen vertreten. Anhand des Prinzips der Elementarisierung im Folgenden exemplarisch eine Möglichkeit der Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen in inklusiven pädagogischen Settings aufgezeigt und Konsequenzen für die Medienpädagogik diskutiert.

Literatur

Bräü, Karin (2018). Inklusion und Leistung. In: Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (Hrsg.), Handbuch schulische Inklusion. Opladen; Toronto: Verlag Barbara Budrich. S. 207–222.

Haupt, Ursula (2006). Wie Lernen beginnt. Grundfragen der Entwicklung und Förderung schwer behinderter Kinder. Stuttgart: Kohlhammer.

Hoffmann, Thomas (2016). Entwicklungsorientierte Begründungen der Didaktik im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion. In: Musenberg, Oliver/Riegert, Judith (Hrsg.), Didaktik und Differenz. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 91–110.

Hoffmann, Thomas (2010). Bildung und Entwicklung. Die Kulturhistorische Schule der russischen Psychologie und ihr Beitrag zur Geistigbehindertenpädagogik. In: Musenberg, Oliver/Riegert, Judith (Hrsg.), Bildung und geistige Behinderung. Oberhausen: Athena Verlag, S. 142–167.

Kergel, David (2019). Erziehungskonstellationen analysieren und Bildungsräume gestalten. Ein Methodenbuch für die pädagogische Theorie und Praxis. Wiesbaden: VS-Verlag.

Kutscher, Nadia (2009). Ungleiche Teilhabe. Überlegungen zur Normativität des Medienkompetenzbegriffes. In: Zeitschrift für Medienpädagogik in Theorie und Praxis, 17/2009. www.medienpaed.com/article/view/110/110 [Zugriff: 13.09.19]

Lamers, Wolfgang (2003). Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit schwerer und mehrfacher Behinderung. In: Fröhlich, Andreas/Heinen, Norbert/Lamers, Wolfgang (Hrsg.), Schulentwicklung. Gestaltungs(t)räume in der Arbeit mit schwerbehinderten Schülerinnen und Schülern. Düsseldorf: Verlag Selbstbestimmtes Leben. S. 197–211.

Lindmeier, Christian (2012). „Grundbildung“ und „Basiskompetenzen“ – (k)ein Thema für die Geistigbehindertenpädagogik? In: Stinkes, Ursula/ Schwarzburg-von Wedel, Ellen (Hrsg.), Sonderpädagogik und

Verantwortung. Heidelberg: Winter. S. 177–211.

Lamers, Wolfgang/Heinen, Norbert (2006). „Bildung mit For-Mat“. Impulse für eine veränderte Unterrichtspraxis mit Schülerinnen und Schülern mit (schwerer) Behinderung. In: Laubenstein, Désirée/Lamers, Wolfgang/Heinen, Norbert (Hrsg.), Basale Stimulation kritisch-konstruktiv. Düsseldorf: Verlag Selbstbestimmtes Leben. S. 141–205.

Musenberg, Oliver (2015). Veranschaulichung der Vergangenheit. Ansprüche heterogener Lerngruppen an inklusiven Geschichtsunterricht. In: Riegert, Judith/Musenberg, Oliver (Hrsg.), Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer. S. S. 206–220.

Niesyto, Horst (2009). Digitale Medien, soziale Benachteiligung und soziale Distinktion. In: Zeitschrift für Medienpädagogik in Theorie und Praxis, 17/2009. www.medienpaed.com/issue/view/16/25 [Zugriff: 13.09.19]

Reich, Kersten (2012). Konstruktivistische Didaktik. Das Lehr- und Studienbuch mit Online-Methodenpool. Weinheim, Basel: Beltz.

Schluchter, Jan-René (2010). Medienbildung mit Menschen mit Behinderung. München: kopaed.

Terfloth, Karin/Bauersfeld, Sören (2015). Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten. Didaktik für Förder- und Regelschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.