merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de
| ISSN 0176-9418

merz
ZEITSCHRIFT FÜR MEDIENPÄDAGOGIK

Klaudia Kramer/Sandra Gabler: Entwicklungspsychologische Grundlagen für gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt

Beitrag aus Heft »2021/06 Kinder- und Jugendmedienschutz mitmachen«

Neben Lesen, Schreiben und Rechnen ist Medienkompetenz „zu einer weiteren wichtigen Kulturtechnik geworden" (Meister, 2013, S. 46; KMK, 2016). Der Erwerb und die produktive Nutzung von Kulturtechniken stellt für Kinder und Jugendliche eine wesentliche Entwicklungsaufgabe dar, deren erfolgreiche Bewältigung eine gelingende gesellschaftliche Teilhabe ermöglicht. In unserem Beitrag aus der Perspektive der Entwicklungs- und der Pädagogischen Psychologie beschreiben wir ausgewählte kognitive, motivationale und soziale Grundlagen. Orientiert am Entwicklungsstand und den Entwicklungsaufgaben im Kindes- und Jugendalter gehen wir auf Entwicklungschancen und -anforderungen ein, die sich durch die Nutzung digitaler Medien ergeben.

Literatur

Appel, Markus/Schreiner, Constanze (2014). Digitale Demenz? Mythen und wissenschaftliche Befundlage zur Auswirkung von Internetnutzung. In: Psychologische Rundschau, 65 (1), S. 1–10.

Appel, Markus/Stiglbauer, Barbara/Batinic, Bernad/Holtz, Peter (2014). Internet use and verbal aggression: The moderating role of parents and peers. In: Computers in human behavior, 33, S. 235–241. DOI: 10.1016/j.chb.2014.01.007.

Artelt, Cordula/Wirth, Joachim (2014). Kognition und Metakognition. In: Seidel, Tina/Krapp, Andreas (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 167–192.

Baacke, Dieter (1996). Medienkompetenz – Begrifflichkeit und sozialer Wandel. In: von Rein, Antje (Hrsg.), Medienkompetenz als Schlüsselbegriff. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 112–124.

Baddeley, Alan David (2000). The episodic buffer: A new component of working memory. In: Trends in Cognition Science, 4/2000. Amsterdam: Elsevier.

Baddeley, Alan David (1992). Working memory. In: Science, 255, S. 556–559.

Boekaerts, Monique (1999). Self-regulated learning: Where we are today. In: International Journal of Educational Research, 31, S. 445–457.

Boekaerts, Monique/Pintrich, Paul R./Zeidner, Moshe (Hrsg.) (2000). Handbook of Self-Regulation. New York, London: Academic Press.

Berlyne, Daniel E. (1960). Conflict, arousal, and curiosity. New York: McGraw-Hill.

kopaed verlagsgmbh | Arnulfstraße 205 | 80634 München
kopaed verlagsgmbh | fon 089.688 900 98 | info@kopaed.de | www.kopaed.de

Crick, Nicki R./Dodge, Kenneth A. (1996). Social information□processing mechanisms in reactive and proactive aggression. In: Child Development, 67 (3), S. 993–1002.

Deci, Edward L./Ryan, Richard M. (2008). Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. In: Canadian Psychology, 49 (3), S. 182–185.

Deci, Edward. L./Ryan, Richard M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39, S. 223–238.

Dweck, C. (2006). Mindset: The new psychology of success. New York: Random House.

Englander, Elizabeth/Donnerstein, Edward/Kowalski, Robin/Lin, Carolyn A./Parti, Katalin (2017). Defining cyberbullying. In: Pediatrics, 140 (Supplement 2), S. 148–151. DOI: 10.1542/peds.2016-1758U.

Eschenbeck, Heike/Knauf, Rhea-Katharina (2018). Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 23–50.

Fileccia, Marco/Kimmel, Birgit/Rack, Stefanie/Tatsch, Isabell/Groschup, Friederike (Hrsg.) (2016). Knowhow für junge User. Mehr Sicherheit im Umgang mit dem World Wide Web. Materialien für den Unterricht. Ludwigshafen: Klicksafe.

Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. In: merz | medien + erziehung, 61 (4), S. 65–74.

Furman, Wyndol/Buhrmester, Duane (1985). Children's perceptions of the personal relationships in their social networks. In: Developmental Psychology, 21 (6). Washington D.C.: American Psychological Association.

Glüer, Michael (2018). Digitaler Medienkonsum. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 197–222.

Glüer, Michael/Lohaus, Arnold (2015). Frequency of victimization experiences and well-being among online, offline, and combined victims on social online network sites of German children and adolescents. In: Frontiers in public health. DOI: 10.3389/fpubh.2015.00274.

Groeben, Norbert (2004). Medienkompetenz. In: Mangold, Roland/Vorderer, Peter/Bente, Gary (Hrsg.), Lehrbuch der Medienpsychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 27–49.

Hannover, Bettina (1998). The development of self-concept and interests. In: Hoffmann, Lore/Krapp, Andreas/Renninger, K. Ann/Baumert, Jürgen (Hrsg.), Interest and learning. Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, S. 105–125.

Havighurst, Robert J. (1953). Human Development and Education. New York: David McKay.

Hofer, Manfred/Schmid, Sebastian/Fries, Stefan/Dietz, Franziska/Clausen, Marten/Reinders, Heinz (2007). Individual values, motivational conflicts, and learning for school. In: Learning and Instruction, 17 (1), S.17–28.

Horz, Holger/Ulrich, Immanuel (2015). VI-2 Lernen mit Medien. In: Reinders, Heinz/Ditton, Hartmut/Gräsel, Cornelia/Gniewosz, Burkhard (Hrsg.), Empirische Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 25–39.

Katzer, Catarina (2014). Cybermobbing – Wenn das Internet zur W@ffe wird. Heidelberg: Springer.

Kaplan, Andreas M./Haenlein, Michael (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. In: Business horizons, 53 (1), S. 59–68.

Kietzmann, Jan H./Hermkens, Kristopher/McCarthy, Ian P./Silvestre, Bruno S. (2011). Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media. In: Business horizons, 54 (3), S. 241–251. DOI: 10.1016/j.bushor.2011.01.005.

Konrad, Kerstin/König, Johanna (2018). Biopsychologische Veränderungen. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 1–21.

Kowalski, Robin M./Giumetti, Gary W./Schroeder, Amber N./Lattanner, Micah R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. In: Psychological bulletin, 140 (4), S. 1073–1137. DOI: 10.1037/a0035618.

Kramer, Klaudia/Pfefferer, Florian/Spangler, Gottfried (2015). Learning in Times of Social Media – a Challenge for Self-Regulation of Students and Teachers (Poster Presentation). Eight SELF Biennial International Conference. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Kramer, Klaudia/Gabler, Sandra (2020). Ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen für eine gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt in der mittleren Kindheit sowie die darauf bezogene praxisnahe Förderung von Medienkompetenz bei Lehramtsstudierenden. In: Thumel, Mareike/Kammerl, Rudolf/Irion, Thomas (Hrsg.), Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen. München: kopaed, S. 299–323.

Kramer, Klaudia/Gabler, Sandra (in Druck). Medienkompetenzentwicklung im Lehramtsstudium am Beispiel der WiPra-Lehre für Lehramtsstudierende: „Medienkompetenz praxisnah!“. In: Kramer, Klaudia/Hoyer, Birgit (Hrsg.), Individuell fördern – wissenschaftlicher Hintergrund sowie Ansatzpunkte aus und für die Praxis. Erlangen: FAU University Press.

Kramer, Klaudia/Spangler, Gottfried (2019). Motivationale und emotionale Entwicklung. In: Urhahne, Detlef/Dresel, Markus/Fischer, Frank (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin: Springer, S. 295–313.

Krapp, Andreas (2003). Interest and human development: An educational-psychological perspective. In: British

Journal of Educational Psychology, 14, S. 23-40.

Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2012). Medienbildung in der Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. März 2012). www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_ Medienbildung.pdf [Zugriff: 10.01.2020]

Kultusministerkonferenz (KMK) (Hrsg.) (2016). Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. www.kmk.org/dokumentation-statistik/beschluesse-und-veroeffentlichungen/bildung-in-der-digitalen-welt.html [Zugriff: 13.12.2021]

Leutner, Detlev/Opfermann, Maria/Schmeck, Annett (2014). Lernen mit Medien. In: Seidel, Tina/Krapp, Andreas (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 297–322.

Liew, Jeffrey (2012). Effortful Control, Executive Functions, and Education: Bringing Self-Regulatory and Social-emotional Competencies on the table. In: Child Development Perspectives, 6 (2). DOI: 10.1111/j.1750-8606.2011.00196.x.

Lindberg, Sven/Hasselhorn, Marcus (2018). Kognitive Entwicklung. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 51–73.

Livingstone, Sonia/Haddon, Leslie/Görzig, Anke/Ólafsson, Kjartan (2011). Risks and safety on the internet. The perspective of European children. Full findings and policy implications from the EU Kids Online Survey of 9-16 year olds and their parents in 25 countries. London: EU Kids Online. eprints.lse.ac.uk/33731/1/Risks%20and%20safety%20on%20the%20internet%28lsero%29.pdf [Zugriff: 13.12.2021]

Loewenstein, George (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. In: Psychological Bulletin, 116 (1), S. 75-98. DOI: 10.1037/0033-2909.116.1.75.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2020). JIM-Studie 2020. Jugend, Information, (Multi-) Media Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2020/JIM_2020.pdf [Zugriff: 02.10.2021]

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2020). KIM-Studie 2020. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2020/KIM-Studie2020_WEB_final.pdf [Zugriff: 02.10.2021]

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2019). KIM-Studie 2018. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2018/KIM-Studie_2018_web.pdf [Zugriff: 26.11.2019].

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2018). JIM-Studie 2018. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger.

www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2018/Studie/JIM2018_Gesamt.pdf [Zugriff: 12.09.2019]

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2017). JIM-Studie 2017. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2017/JIM_2017.pdf [Zugriff: 14.01.2019]

Meister, Dorothee M. (2013). Vermittlung von Medienkompetenz in der Praxis für Kinder und Jugendliche: Schule. In: BMFSFJ (Hrsg.), Medienkompetenzförderung für Kinder und Jugendliche. Eine Bestandsaufnahme. Berlin: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 46–52.

Montada, Leo (1997). Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In: Oerter, Rolf/Leo Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie. Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 413–462.

Mummendey, Hans. D. (1995). Psychologie der Selbstdarstellung. Göttingen: Hogrefe.

Petermann, Franz/von Marées, Nandoli (2013). Cyber-Mobbing: Eine Bestandsaufnahme. In: Kindheit und Entwicklung, 22, S. 145-154. DOI: 10.1026/0942-5403/a000111.

Petrausch-Schwoch, Patricia (2018). Beschreibung und Bewertung eines hochschuldidaktischen Zugangs zum Erwerb von Lernexpertise und damit verbundenen Handlungskompetenzen zur Förderung verständnisvoller Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern in der Lehrkräfteausbildung – am Beispiel der Seminare „Medien-Champ“ und „Lern-Champ“ (Unveröffentlichte Masterarbeit). Erlangen: FAU.

Pfetsch, Jan/Mohr, Sonja/Ittel, Angela (2012). Cyber-Mobbing: Formen, Funktionen und Auswirkung im Leben Jugendlicher. In: ajs-Informationen, 48 (2), S. 4–7.

Piaget, Jean (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget. development and learning. In: Journal of research in science teaching, 2, S. 176–186. DOI: 10.1002/tea.3660020306.

Pintrich, Paul R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In: Boekaerts, Monique/Pintrich, Paul R./Zeidner, Moshe (Hrsg.), Handbook of self-regulation. San Diego: Academic Press, S. 451–502. DOI: 10.1016/B978-012109890-2/50043-3.

Pintrich, Paul R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. In: International Journal of Educational Research, 31 (6), S. 459–470. DOI: 10.1016/S0883-0355(99)00015-4.

Plötzner, Rolf/Leuders, Timo/Wichert, Adalbert (Hrsg.) (2009). Lernchance Computer. Strategien für das Lernen mit digitalen Medienverbünden. Münster, New York: Waxmann Verlag.

Renkl, Alexander (2018). Bildungsforschung: Die Perspektive der Forschung zu Lernen und Instruktion. In: Tippelt, Rudolf/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hrsg.), Handbuch Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 925–945.

Renkl, Alexander (2015). Wissenserwerb. In: Wild, Elke/Möller, Jens (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Heidelberg: Springer, S. 3–24.

Renkl, Alexander (1996). Träges Wissen. Wenn Erlerntes nicht genutzt wird. In: Psychologische Rundschau, 47 (2), S. 78–92.

Schneider, Wolfgang/Lindenberger, Ulman (Hrsg.) (2012). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.

Senkbeil, Martin (2017). Profile computerbezogener Anreizfaktoren: Zusammenhänge mit ICT Literacy und sozialen Herkunftsmerkmalen. Ergebnisse aus der internationalen Schul-leistungsstudie ICILS 2013. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 64 (2), S. 138–155.

Senkbeil, Martin/Eickelmann, Birgit/Varenhold, Jan/Goldhammer, Frank/Gerick, Julia/Labusch, Amelie (2019). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking'. In: Eickelmann, Birgit/Bos, Wilfried/Gerick, Julia/Goldhammer, Frank/Schaumburg, Heike/Schwippert, Knut/Senkbeil, Martin/Vahrenhold, Jan (Hrsg.), ICILS 2018 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann, S. 79–111.

Siegler, Robert/Eisenberg, Nancy/DeLoache, Judy/Saffran, Jenny (2016). Emotionale Entwicklung. In: Siegler, Robert/Nancy Eisenberg, Nancy/DeLoache, Judy/Saffran, Jenny (Hrsg.), Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 353–396.

Stodt, Benjamin/Wegmann, Elisa/Brand, Matthias (2015). Geschickt geklickt?! Zum Zusammenhang von Internetnutzungskompetenzen, Internetsucht und Cybermobbing bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen. Leipzig: Vistas.

Smith, Peter K./Mahdavi, Jess/Carvalho, Manuel Fontes/Fisher, Sonja/Russell, Shanette/Tippett, Neil (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. In: Journal of child psychology and psychiatry, 49 (4), S. 376–385. DOI: 10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x.

Stegmann, Karsten/Wecker, Christof/Mandl, Heinz/Fischer, Frank (2018). Lehren und Lernen mit digitalen Medien. In: Tippelt, Rudolf/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hrsg.), Handbuch Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 967–988. DOI: 10.1007/978-3-531-19981-8_42.

Tokunaga, Robert S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. In: Computers in Human Behavior, 26, S. 277–287.

Trepte, Sabine/Reinecke, Leonard (2018). Medienpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.

Valkenburg, Patti M./Peter, Jochen (2011). Online communication among adolescents: An integrated model of its attraction, opportunities, and risks. In: Journal of adolescent health, 48 (2), S. 121–127. DOI:

10.1016/j.jadohealth.2010.08.020.

Vierhaus, Marc/Wendt, Eva-Verena (2018). Sozialbeziehungen zu Gleichaltrigen. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 139–167.

Wecker, Christof/Stegmann, Karsten (2019). Medien im Unterricht. In: Urhahne, Detlef/Dresel, Markus/Fischer, Frank (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin: Springer, S. 373–393.

Weinert, Franz Emanuel (Hrsg.) (2001). Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim: Beltz Verlag.

Willard, Nancy E. (2007). Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress. Champaign: Research press.