

Pachner, Anita (2009). *Entwicklung und Förderung von selbst gesteuertem Lernen in Blended-Learning-Umgebungen*. Münster: Waxmann, 194 S., 24,90 €

In der heutigen Wissensgesellschaft, die ständig neue Innovationen hervorbringt, ist es von großer Bedeutung, Lerninhalte selbst und aus eigenem Antrieb heraus zu lernen. Das Zauberwort heißt selbst gesteuertes Lernen. Beim Blended-Learning wird die Fähigkeit zum selbst gesteuerten Lernen besonders gefordert. Denn insbesondere während der E-Learning-Phase haben die Lernenden einen hohen Selbstlernanteil. Anita Pachner befasst sich in ihrer Dissertation mit der Frage, wie das selbst gesteuerte Lernen gezielt gefördert werden kann. Hierfür untersuchte sie Lernende in einer auf Blended-Learning basierenden Fernstudienumgebung. Mit einem experimentellen multimethodischen Forschungsdesign verglich sie zwei Interventionen miteinander: ein klassisches Lernstrategietraining und eine alternative Lernstrategieförderung mittels Lerntagebuch.

Sie stellte die Hypothese auf, dass eine Blended-Learning-Umgebung den Einsatz von Lernstrategien fördert. Außerdem untersuchte sie die Hypothese, ob motivationale Faktoren eine Voraussetzung für den erfolgreichen Einsatz von Lernstrategien sind und ob ein Zusammenhang zwischen Lerneinstellung und Lernerfolg besteht. Im Zeitverlauf zeigte sich ein rückläufiger Einsatz von Lernstrategien bei beiden Versuchsgruppen. Es konnte aber gezeigt werden, dass sich eine hohe Selbstwirksamkeitserwartung positiv auf die Motivation und den Lernstrategieeinsatz auswirkt. Diese Publikation bietet Fachwissenschaftlerinnen und Fachwissenschaftlern sowie Studierenden der Psychologie und Pädagogik gleichermaßen eine klar formulierte und gut fundierte Forschungsarbeit im Bereich der Pädagogischen Psychologie.