

## Ramona Lorenz, Manuela Endberg: Digitale Medien in der Lehrerbildung

Beitrag aus Heft »2016/04: Internet der Dinge«

Die schulische Förderung von Medienkompetenz stellt in der digitalen Gesellschaft eine bedeutsame Herausforderung dar, insbesondere für Lehrkräfte. Anhand einer repräsentativen Befragung von Lehrkräften der Sekundarstufe I in Deutschland wird deutlich, dass ein Großteil der Lehrkräfte eine stärkere Vorbereitung auf den Einsatz digitaler Medien sowohl in der ersten als auch in der zweiten Phase der Lehrerbildung befürwortet.

Literatur:

Bos, Wilfried/Eickelmann, Birgit/Gerick, Julia (2014). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland und im internationalen Vergleich. In: Bos, Wilfried/Eickelmann, Birgit/Gerick, Julia/Goldhammer, Frank/Schaumburg, Heike/Schwippert, Knut/Senkbeil, Martin/Schulz-Zander, Renate/Wendt, Heike (Hrsg.), ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 113–146.

Bos, Wilfried/Lorenz, Ramona/Endberg, Manuela/Schaumburg, Heike/Schulz-Zander, Renate/Senkbeil, Martin (Hrsg.) (2015). Schule digital – der Länderindikator. Vertiefende Analysen zur schulischen Nutzung digitaler Medien im Bundesländervergleich. Münster: Waxmann.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2015). Mehr Wertschätzung für Lehrer. [www.bmbf.de/de/mehr-wertschaetzung-fuer-lehrer-1121.html](http://www.bmbf.de/de/mehr-wertschaetzung-fuer-lehrer-1121.html) [Zugriff: 23.03.2016].

Breiter, Andreas/Welling, Stefan/Stolpmann, Björn Eric (2010). Medienkompetenz in der Schule. Integration von Medien in den weiterführenden Schulen in Nordrhein-Westfalen. Berlin: Vistas.

Eickelmann, Birgit/Schaumburg, Heike/Drossel, Kerstin/Lorenz, Ramona (2014). Schulische Nutzung von neuen Technologien in deutschen Schulen im internationalen Vergleich. In: Bos, Wilfried/Eickelmann, Birgit/Gerick, Julia/Goldhammer, Frank/Schaumburg, Heike/Schwippert, Knut/Senkbeil, Martin/Schulz-Zander, Renate/Wendt, Heike (Hrsg.), ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 197–230.

Fraillon, Julian/Ainley, John/Schulz, Wolfram/Friedman, Tim/Gebhardt, Eveline (2014). Preparing for life in a digital age. The IEA International Computer and Information Literacy Study international report. Cham: Springer.

Gerick, Julia/Schaumburg, Heike/Kahnert, Julia/Eickelmann, Birgit (2014). Lehr- und Lernbedingungen des Erwerbs informationsbezogener Kompetenzen in den ICILS 2013-Teilnehmerländern. In: Bos, Wilfried/Eickelmann, Birgit/Gerick, Julia/Goldhammer, Frank/Schaumburg, Heike/Schwippert, Knut/Senkbeil, Martin/Schulz-Zander, Renate/Wendt, Heike (Hrsg.), ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 147–196.

Gysbers, A. (2008). Lehrer – Medien – Kompetenz. Eine empirische Untersuchung zur medienpädagogischen Kompetenz und Performanz niedersächsischer Lehrkräfte. Berlin: NLM-Schriftenreihe (22).

Herzig, Bardo (2014). Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht? Bertelmann Stiftung. [www.vielfalt-lernen.de/wp-content/uploads/2014/09/DigitaleMedienUnterricht\\_final.pdf](http://www.vielfalt-lernen.de/wp-content/uploads/2014/09/DigitaleMedienUnterricht_final.pdf) [Zugriff: 22.08.2015].

Herzig, Bardo/Grafe, Silke (2007). Digitale Medien in der Schule. Standortbestimmung und Handlungsempfehlungen für die Zukunft; Studie zur Nutzung digitaler Medien in allgemein bildenden Schulen in Deutschland. Bonn: Deutsche Telekom. Imort, Peter/Niesyto, Horst (2014). Grundbildung Medien in pädagogischen Studiengängen. München: kopaed.

Kammerl, Rudolf /Ostermann, Sandra (2010). Medienbildung - (k)ein Unterrichtsfach? Eine Expertise zum Stellenwert der Medienkompetenzförderung in Schulen. Hamburg: MA HSH.

Ministerium für Schule und Weiterbildung Nordrhein-Westfalen (MSW NRW) (2015). Entwurf eines Gesetzes zur Änderung des Lehrerausbildungsgesetzes; Entwurf einer Verordnung zur Neufassung der Lehramtszugangsordnung; Entwurf einer Verordnung zur Änderung von Vorschriften der Lehrerausbildung. [www.landtag.nrw.de/portal/WWW/dokumentenarchiv/Dokument?Id=MMV16/2937](http://www.landtag.nrw.de/portal/WWW/dokumentenarchiv/Dokument?Id=MMV16/2937) [Zugriff: 23.03.2016].

Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NiBiS) (2016). Phase der Lehrerausbildung (Hochschule). [www.nibis.de/nibis.php?menid=7580](http://www.nibis.de/nibis.php?menid=7580) [Zugriff: 23.03.2016].

OECD (2010). Are the new Millennium Learners Making the Grade? Technology use and educational performance in PISA. Paris: OECD Publishing.

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (Hrsg.) (2004). Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. [www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_12\\_16-Standards-Lehrerbildung.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf) [Zugriff: 06.04.2015]