

## Seyran Bostanci: Rassismus und Kindheit

In diesem Artikel werden Kinder als aktive Akteur\*innen an der Herstellung von Rassismus dargestellt und als von Rassismus Betroffene. Dazu werden überblicksartig Erkenntnisse aus der Forschung skizziert und es wird auf Forschungsdesiderate hingewiesen. Es wird argumentiert, dass ein interdisziplinärer Theoriedialog vonnöten ist, um die Forschungslücken auf das Erleben von Kindheit und Rassismus zu schließen. Auf Basis dieser Skizzierungen werden handlungsleitende Empfehlungen für die frühkindliche Bildungsarbeit formuliert, um Rassismus in Bildungsinstitutionen zu minimieren.

### Literatur

Auma, Maisha Maureen/Kinder, Katja/Piesche, Peggy (2019). Abschlussbericht Berliner Konsultationsprozess „Sichtbarmachung der Diskriminierung und sozialen Resilienz von Menschen afrikanischer Herkunft“, im Rahmen der Internationalen UN Dekade für Menschen afrikanischer Herkunft 2015-2024. Im Auftrag der Landesstelle für Gleichbehandlung – gegen Diskriminierung. Berlin: Senatsverwaltung für Justiz, Verbraucherschutz und Antidiskriminierung im Land Berlin.

Allport, Gordon Willard (1954). The nature of prejudice. Oxford, England: Addison-Wesley.

Bostanci (2022 im Erscheinen): Ich habe lange gekämpft, aber dann sind wir doch gewechselt“. Eine explorativ-qualitative Pilotstudie zum Umgang mit institutionellem Rassismus in Berliner Kitas. In NaDiRa Working Papers NWP #01.

Clark, Kenneth B./Clark, Mamie P. (1947). Racial identification and preference in Negro children. In: Hartley, Eugene L./Newcomb, Theodore M. (Hrsg.), Readings in social psychology. New York: Henry Holt and Company, pp. 169–78.

Connolly, Paul (1989). Racism, Gender Identities and Young Children: Social Relations in a Multi-Ethnic, Inner City Primary School. London, New York: Routledge.

Dean, Isabel (2020). Bildung-Heterogenität-Sprache. Rassistische Differenz- und Diskriminierungsverhältnisse in Kita und Grundschule. Wiesbaden: Springer VS.

Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung (DeZIM) (2021). Auftaktstudie zum Nationalen Diskriminierungs- und Rassismusmonitor (NaDiRa) des Deutschen Zentrums für Integrations- und Migrationsforschung. [www.rassismusmonitor.de/fileadmin/user\\_upload/NaDiRa/CATI\\_Studie\\_Rassistische\\_Realitäten/Zusammenfassung\\_DeZIM-Studie\\_Rassistische-Realitäten.pdf](http://www.rassismusmonitor.de/fileadmin/user_upload/NaDiRa/CATI_Studie_Rassistische_Realitäten/Zusammenfassung_DeZIM-Studie_Rassistische-Realitäten.pdf) [Zugriff: 16.08.2022]

Diehm, Isabell/Kuhn, Melanie (2006). Doing Race/Doing Ethnicity in der frühen Kindheit. (Sozial-) Pädagogische Konstruktionen vom Kind und ihre Irritation durch Empirie. In: Otto, Hans-Uwe/Schroöter, Mark (Hrsg.), Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Multikulturalismus - Neo-Assimilation - Transnationalität. Lahnstein: Verlag Neue Praxis, S. 140–151.

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Diehm, Isabelle/Kuhn, Melanie/Machold, Claudia/Mai, Miriam (2013a). Ethnische Differenz und Ungleichheit. Eine ethnographische Studie in Bildungseinrichtungen der frühen Kindheit. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59 (5), S. 644–655.

Diehm, Isabelle/Kuhn, Melanie/Machold, Claudia/Mai, Miriam (2013b). Ethnomethodologie und Ungleichheit? Methodologische Herausforderungen einer ethnographischen Differenzforschung. In: Budde, Jürgen (Hrsg.): Unschärfe Einsätze. (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Neue Perspektiven auf Heterogenität. Wiesbaden: Springer VS, S. 29–51.

Doyle, Anna Beth/Aboud, Frances E. (1995). A longitudinal study of White children's racial prejudice as a social-cognitive development. In: Merrill-Palmer Quarterly, 41 (2), pp. 209–228.

Eggers, Maureen Maisha (2005). Rassifizierung und kindliches Machtempfinden. Wie schwarze und weiße Kinder rassifizierte Machtdifferenz verhandeln auf der Ebene von Identität. Christian-Albrechts-Universität Kiel. [macau.uni-kiel.de/receive/diss\\_mods\\_00002627?lang=de](http://macau.uni-kiel.de/receive/diss_mods_00002627?lang=de) [Zugriff am: 17.08.2022]

Eggers, Maureen Maisha (2008). Pippi Langstrumpf — Emanzipation nur für weiße Kinder? Rassismus und an (weiße) Kinder adressierte Hierarchiebotschaften. Fachhochschule Magdeburg-Stendal. [https://blog.derbraunemob.info/wp-content/uploads/2008/10/pippi\\_langstrumpf-emanzipation\\_nur\\_fuer\\_weisse\\_kinder.pdf](https://blog.derbraunemob.info/wp-content/uploads/2008/10/pippi_langstrumpf-emanzipation_nur_fuer_weisse_kinder.pdf) [Zugriff: 17.08.2022]

Eggers, Maureen Maisha (2012). Gleichheit und Differenz in der frühkindlichen Bildung - Was kann Diversität leisten? In: Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.), Diversität und Kindheit. Frühkindliche Bildung, Vielfalt und Inklusion. Ein Dossier von Migration-Integration-Diversity – dem migrationspolitischen Portal der Heinrich Böll Stiftung. Berlin, S. 8–18.

Eggers, Maureen Maisha (2014). Interview mit Prof. Dr. Maisha Maureen Eggers, Erziehungswissenschaftlerin und Geschlechterforscherin, Professorin für Kindheit und Differenz (Diversity Studies) an der Hochschule Magdeburg-Stendal über Kinderbücher und Empowerment. [www.youtube.com/watch?v=o4yv0ATQ3U](http://www.youtube.com/watch?v=o4yv0ATQ3U) [Zugriff: 24.07.2022]

Essed, Philomena (1991). Understanding everyday racism. An interdisciplinary theory. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Feagin, Joe R./Van Ausdale, Debra (2001). The first R. How children learn race and racism. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.

Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2009). Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Graevskaia, Alexandra (2022). (De-)Legitimierung und Leugnung. Eine kritische Diskurs- und Situationsanalyse polizeilicher Darstellungen von Racial Profiling. In: Schmitz-Vardar, Merve/Rumpel, Andrea/Graevskaia, Alexandra /Dinnebier, Laura (Hrsg.), Migrationsforschung (inter)disziplinär. Eine anwendungsorientierte Einführung. Bielefeld: transcript, S. 23-50.

Griffiths, Judith A./Nesdale, Drew R. (2006). In-group and out-group attitudes of ethnic majority and minority children. In:

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

International Journal of Intercultural Relations, 30 (6), pp. 735–49.

Hall, Stuart (1989). Rassismus als ideologischer Diskurs. In: Das Argument, 31 (178), S. 913–921.

Hungerland, Beatrice (2015). Children as Actors—Muchow's Life Space Study and Its Implications for "New" Childhood Studies. In: Mey, Günter/Günther, Hartmut (Hrsg.), The Life Space of the Urban Child. Martha Muchow's Perspectives on a Classic Study. New York: Routledge, pp. 251–266.

Hirschfeld, Lawrence A (2008). Children's developing conceptions of race. In: Quintana, Stephen M./McKown, Clark (Hrsg.), Handbook of race, racism, and the developing child. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, pp. 37–54.

Joyce-Finnern, Nina-Kathrin (2017). Vielfalt aus Kinderperspektive. Verschiedenheit und Gleichheit im Kindergarten. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Kohlberg, Lawrence (1976). Moral stages and moralization: the cognitive development approach. In: Lickona, Thomas (Hrsg.), Moral Development and Behavior. New York: Holt, Rinehart & Winston, pp. 31–53.

Liebel, Manfred (2020). Decolonizing Childhoods: From Exclusion to Dignity. Bristol, Chicago: Policy Press.

Machold, Claudia (2010). Rassismusrelevante Differenzpraxen im elementarpädagogischen Kontext. Eine empirische Annäherung. In: Broden, Anne/Mecheril, Paul (Hrsg.), Rassismus bildet Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: transcript, S. 163–182.

Machold, Claudia (2015). Kinder und Differenz. Eine ethnographische Studie im elementarpädagogischen Kontext. Kinder, Kindheiten und Kindheitsforschung 9. Wiesbaden: Springer VS.

Mecheril, Paul (2003). Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit. Münster: Waxmann.

Milner, David (1983). Children & race. Beverly Hills: Sage Publications.

Monteiro, Maria Benedicta/de França, Dalila Xavier/Rodrigues, Ricardo (2009). The Development of Intergroup Bias in Childhood: How Social Norms Can Shape Children's Racial Behaviours. In: International Journal of Psychology, 44 (1), pp. 29–39. DOI: 10.1080/00207590802057910.

Moran-Ellis, Jo (2014). Agency und soziale Kompetenz in früher Kindheit. In: Braches-Chyrek, Rita/Sünker, Heinz/Röhner, Charlotte/Hopf, Michaela (Hrsg.), Handbuch frühe Kindheit. Opladen. Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 175–86.

Nel, Philip (2017). Was the cat in the hat black? The hidden racism of children's literature, and the need for diverse books. New York: Oxford University Press.

Patterson, Meagan M./Bigler, Rebecca S. (2006). Preschool children's attention to environmental messages about groups: Social categorization and the origins of intergroup bias. In: Child development, 77 (4), pp. 847–60.

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Piaget, Jean (1926). *The Language and Thought of the Child*. London: Kegan Paul Trench Trubner & Co.

Qvortrup, Jens (1994). *Childhood Matters: an introduction*. In: Qvortrup, Jens/Bardy, Marjatta/ Sgritta, Giovanni/Wintersberger, Helmut (Hrsg.), *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics*. Aldershot: Avebury.

Ritz, Manuela (2008). *Adultismus - (un)bekanntes Phänomen: Ist die Welt nur für Erwachsene Gemacht?* In: Wagner, Petra (Hrsg.), *Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance – Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung*. Freiburg in Breisgau: Herder Verlag, S. 1–14.

Rauh, Hellgard (2008). *Vorgeburtliche Entwicklung und frühe Kindheit*. In Oerter, Rolf/Montada, Leo (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie*. 6. Auflage. Weinheim: Beltz, S. 149–224.

Rommelspacher, Birgit (2011). *Was ist eigentlich Rassismus?* In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.), *Rassismustheorie und -forschung*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag, S. 25–38.

Rutland, Adam/Cameron, Lindsey/Bennett, Laura/Ferrell, Jennifer (2005). *Interracial contact and racial constancy: A multi-site study of racial intergroup bias in 3–5 year old Anglo-British children*. In: *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26 (6), pp. 699–713.

Said, Edward (1978). *Orientalismus*. Frankfurt am Main: Ullstein.

Scherr, Albert (2010). *Diskriminierung und soziale Ungleichheiten*. In: Hormel, Ulrike/Scherr, Albert (Hrsg.), *Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 35–60.

Spielhaus, Riem (2016). *Analyse. Die Neuen Deutschen im postmigrantischen Deutschland*. In: *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, 2 (29), S. 88–93.

Terkessidis, Mark (2004). *Die Banalität des Rassismus. Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive*. Bielefeld: transcript.

Vaughan, Graham M. (1978). *Social change and intergroup preferences in New Zealand*. In: *European Journal of Social Psychology*, 8 (3), pp. 297–314.