merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de
| ISSN 0176-9418

merz
ZEITSCHRIFT FÜR MEDIENPÄDAGOGIK

Stefanie Neumaier: Das Studium der Sozialen Arbeit und Computational Thinking

Beitrag aus Heft »2021/04 MedienBildung für nachhaltige Entwicklung«

Denk- und Handlungsstrukturen müssen im Hochschulsektor zeitgemäß an die digitale Architektur des 21. Jahrhunderts angepasst werden. Dazu bedarf es eines informatischen Wissens auch außerhalb der MINT-Fächer, also auch im Bereich der Sozialwissenschaften. Hierfür stellt Computational Thinking eine sinnvolle Lösung dar, da es den Zeitgeist unserer digitalisierten, schnelllebigen und unübersichtlichen Welt aufgreift und Vorschläge zum Umgang damit anbietet.

Literatur

Akkreditierungsrat. (2013). Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung: Beschluss des Akkreditierungsrates vom 08.12.2009, zuletzt geändert am 20.02.2013. Retrieved from www.akkreditierungsrat.de/sites/default/files/downloads/2019/AR_Beschluss_Regeln_Studiengaenge_Systemakkreditierung_2013.02.20_Drs.20-2013.pdf

Böhnisch, Lothar (2012). Lebensbewältigung. Ein sozialpolitisch inspiriertes Paradigma für die Soziale Arbeit. In: Thole, Werner (Hrsg.): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. 4. Aufl. Wiesbaden: Springer.

Brinda, Torsten; Brüggen, Niels; Diethelm, Ira; Knaus, Thomas; Kommer, Sven; Kopf, Christine; Missomelius, Petra; Leschke, Rainer; Tilemann, Friederike und Weich, Andreas (2019). Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt. Ein interdisziplinäres Modell. Verfübar über: www.keine-bildung-ohne-medien.de/wp-content/uploads/2019/07/Frankfurt-Dreieck-zur-Bildung-in-der-digitalen-Welt.pdf [Zugriff: 08.08.2021].

Carlson, J., & Johnston, L. R. (Eds.). (2015). Purdue information literacy handbooks. Data information literacy: Librarians, data, and the education of a new generation of researchers. West Lafayette, Indiana: Purdue University Press. Retrieved from www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctt6wq2vh doi.org/10.2307/j.ctt6wq2vh

Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Curzon, P., & McOwan, P. W. (2018). Computational Thinking: Die Welt des algorithmischen Denkens -in Spielen, Zaubertricks und Rätseln. Berlin: Springer.

Gapski, H. (2018). Big Data und Soziale Arbeit: Kontexte, Beispiele und Perspektiven aus einer kommunikationswissenschaftlichen Sicht. In P. Hammerschmidt, J. B. Sagebiel, B. Hill, & A. Beranek (Eds.), Aktuelle Themen und Grundsatzfragen der Sozialen Arbeit. Big Data, Facebook, Twitter & Co. und Soziale Arbeit (1st ed., pp. 75–94). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

kopaed verlagsgmbh | Arnulfstraße 205 | 80634 München
kopaed verlagsgmbh | fon 089.688 900 98 | info@kopaed.de | www.kopaed.de

Grimmig, S., Sattler, M., & Schiwy, M. (2014). E-Learning und Blended Learning - ein Blick auf den aktuellen Stand. In R. Arnold & K. Wolf (Eds.), Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung: Vol. 78. Herausforderung: Kompetenzorientierte Hochschule (pp. 133–144). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.

Heidrich, J., Bauer, P., & Krupka, D. (2018). Future Skills: Ansätze zur Vermittlung von Data Literacy in der Hochschulbildung: Arbeitspapier Nr. 37 (No. 23.12.2018): Hochschulforum Digitalisierung. Retrieved from hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_Nr37_DALI_Studie.pdf

Kaufmann, J.□C. (2015). Das verstehende Interview: Theorie und Praxis (2., überarbeitete Auflage). Konstanz, München: UVK Verlagsgesellschaft.

Keine Bildung ohne Medien! (2011). Bildungspolitische Forderungen: Medienpädagogischer Kongress 2011 (No. 23.12.2018). Ludwigsburg. Retrieved from www.keine-bildung-ohne-medien.de/kongress-dokumentation/keine-bildung-ohne-medien_bildungspolitische-forderungen.pdf

Klug, P. (2017). Lebenslanges Lernen, digitale Kompetenzen und Bibliotheken. In Perspektive Smart Country – Wie digitale Transformationen unser Leben verändern (pp. 12–14). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Lobe, Adrian (2017). Nicht nachdenken, programmieren! Zürich: Neue Züricher Zeitung. Verfügbar über: www.nzz.ch/feuilleton/soll-der-mensch-wie-ein-computer-denken-ld.1292090 [Zugriff: 20.06.2021].

Neumaier, Stefanie (2019). Hochschullehre und die digitale Architektur des 21. Jahrhunderts. Ansätze einer Weiterentwicklung des Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit am Beispiel informatischen Denkens. München: Hochschule München.

Pany, T. (2021). Computational thinking im weltweiten Leuchtturm. Verfügbar über: www.heise.de/tp/features/Bayern-Computational-thinking-im-weltweiten-Leuchtturm-5002717.html [Zugriff: 20.04.2021].

Sagebiel, J. B., & Pankofer, S. (2018). Digitale Medien, Macht und Soziale Arbeit: Ein Machtblick auf die digitale Mediatisierung in der Sozialen Arbeit. In P. Hammerschmidt, J. B. Sagebiel, B. Hill, & A. Beranek (Eds.), Aktuelle Themen und Grundsatzfragen der Sozialen Arbeit. Big Data, Facebook, Twitter & Co. und Soziale Arbeit (1st ed., pp. 54–74). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Seiler, G. (2017). Der digitale Wandel und die Bildung. In Perspektive Smart Country – Wie digitale Transformationen unser Leben verändern (pp. 21–25). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. (2016). Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz. Berlin. Retrieved from www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdfStaub-Bernasconi, Silvia (2019). Menschenwürde - Menschenrechte - Soziale Arbeit. Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Stierwald, Laura Andrea (2020). Computational Thinking - Wird der Mensch zur Maschine? Verfügbar über: deutschdidaktik.uni-halle.de/2020/04/computational-thinking-wird-der-mensch-zur-maschine/ [Zugriff: 20.06.2021].

Wing, J. M. (2006). Computational Thinking. Communications of the ACM. (3), 33–35. Retrieved from www.cs.cmu.edu/~./15110-s13/Wing06-ct.pdf

Wing, J. M. (o.J). Research Notebook: Computational Thinking -- What and Why? Carnegie Mellon University. Retrieved from www.cs.cmu.edu/link/research-notebook-computational-thinking-what-and-why