

## Ute Ritterfeld, Anja Starke und Juliane Mühlhaus: Digitale Applikationen in der (Zweit-)Sprachförderung von Grundschulkindern: Möglichkeiten und Grenzen

Apps bieten ein hohes Potenzial für die Sprachförderung, wenn die Verbindung von sprachförderdidaktischen Prinzipien und Gamification-Elementen gelingt. Die Software der untersuchten, kostenlos verfügbaren Software mit Sprachausgabe (n=4) überzeugt aber noch nicht. Anhand einer Beobachtungsstudie (n=36) konnte jedoch gezeigt werden, dass kürzlich zugewanderte Grundschul Kinder über die nötige Medienkompetenz verfügen, um Apps intuitiv bedienen zu können, und die Attraktivität der Hardware (Tablets) hoch ist.

### Literatur:

Andrian Andronic (2016). 6.000 Wörter. Lernen Sie Deutsch Sprache und Wortschatz kostenlos mit Fun Easy Learn: Fun Easy Learn Inc.

Des Roches, Carrie A./Balachandran, Isabel/Ascenso, Elsa M./Tripodis, Yorghos/Kiran, Swathi (2014). Effectiveness of an impairment-based individualized rehabilitation program using an iPad-based software platform. In: *Frontiers in human neuroscience*, 8, S. 1015. DOI: 10.3389/fnhum.2014.01015.

DeSmet, Ann/van Ryckeghem, Dimitri/Compernelle, Sofie/Baranowski, Tom/Thompson, Debbe/Crombez, Geert/Poels, Karolien/van Lippevelde, Wendy/Bastiaensens, Sara/van Cleemput, Katrien/Vandebosch, Heidi/De Bourdeaudhuij, Ilse (2014). A meta-analysis of serious digital games for healthy lifestyle promotion. In: *Preventive medicine*, 69, S. 95-107. DOI: 10.1016/j.ypmed.2014.08.026. Deterding, Sebastian/Björk, Staffan/Nacke, Lennart E./Dixon, Dan/Lawley, Elizabeth (2013). Designing Gamification: Creating gameful and playful experiences. CHI '13 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems. <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2468356>.

Feierabend, Sabine/Plankenhorn, Theresa/Rathgeb, Thomas (2014). *Kinder + Medien, Computer + Internet, Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger in Deutschland*. Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest.

Girard, Coarlie/Ecalle, Jean/Magnan, Annie (2013). Serious games as new educational tools: how effective are they? A meta-analysis of recent studies. In: *Journal of Computer Assisted Learning*, 29 (3), S. 207-219. DOI: 10.1111/j.1365-2729.2012.00489.x.

Goethe Institut e. V. (2012). *Lernabenteuer Deutsch. Das Geheimnis der Himmelscheibe*.

Goethe Institut e. V. (2016). *Lern Deutsch - Die Stadt der Wörter*: Goethe Institut e. V.

Grace, Emma/Raghavendra, Parimala/Newman, Lareen/Wood, Denise/Connell, Tim (2014). Learning to use the Internet and online social media. What is the effectiveness of home-based intervention for youth with complex communication needs? In: *Child Language Teaching and Therapy*, 30 (2), S. 141-157. DOI: 10.1177/0265659013518565.

Jungmann, Tanja/Fuchs, Andrea (2009). Sprachförderung. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.). *Psychologische Förder- und*

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter. Heidelberg: Springer, S. 63-75.

Kato, Pamela M. (2012). Evaluating Efficacy and Validating Games for Health. In: Games for health journal, 1 (1), S. 74-76. DOI: 10.1089/g4h.2012.1017.

Kerr, Benjamin/Feldman, Marcus (2003). Carving the cognitive niche: Optimal learning strategies in homogenous and heterogenous environments. In: Journal of Theoretical Biology, 220 (2), S. 169-188.

King, Amie M./Thomeczek, Melissa/Voreis, Grayce/Scott, Victoria (2014). iPad® use in children and young adults with Autism Spectrum Disorder. An observational study. In: Child Language Teaching and Therapy, 30 (2), S. 159-173. DOI: 10.1177/0265659013510922.

Klimmt, Christoph/Vorderer, Peter/Ritterfeld, Ute (2007). Interactivity and generalizability: New media, new challenges? In: Communication Methods and Measures, 1 (3), S. 169-179.

Krotz, Friedrich/Rösch, Eike (2014). Apps verändern die Medienpädagogik. In: merz, 58 (3).

Kucharz, Dietmut/Kammermeyer, Gisela/Beckerle, Christine/Mackowiak, Katja/Koch, Katja/Jüttner, Ann-Kathrin/Sauer, Sarah/Hardy, Ilonca/Saalbach, Henrik/Lütje-Klose, Birgit/Mehlem, Ulrich/Spaude, Magdalena (2014). Wirksamkeit von Sprachförderung. In: Kopp, B./Martschinke, S./Munser-Kiefer, M./Kirschhock, E.-M./Ranger, G./Renner, G. (Hrsg.). Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft. Wiesbaden: Imprint: Springer VS, S. 51-66.

Lisker, Andrea (2011). Additive Maßnahmen zur vorschulischen Sprachförderung in den Bundesländern. Expertise im Auftrag des Deutschen Jugendinstituts. München: Deutsches Jugendinstitut e. V.

Meyer, S. (2016). Evaluation von Medien zur Unterstützung des Deutschspracherwerbs bei kürzlich zugewanderten Kindern anhand sprachtherapeutischer Kriterien. Bachelorarbeit, Technische Universität Dortmund. Motsch, Hans-Joachim/Marks, Dana-Kristin (2015). Efficacy of the Lexicon Pirate strategy therapy for improving lexical learning in school-age children. A randomized controlled trial. In: Child Language Teaching and Therapy, 31 (2), S. 237-255. DOI: 10.1177/0265659014564678.

Paetsch, Jennifer/Wolf, Katrin M./Stanat, Petra/Darsow, Annkathrin (2014). Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17 (S2), S. 315-347. DOI: 10.1007/s11618-013-0474-1. phase-6 GmbH (2016). phase 6 hallo Deutsch Kinder.

Pinto, Maria/Gardner, Hilary (2014). Communicative interaction between a non-speaking child with cerebral palsy and her mother using an iPad™. In: Child Language Teaching and Therapy, 30 (2), S. 207-220. DOI: 10.1177/0265659013518338.

PMQ Software (2015). Lernspiele für Kinder. Deutsch. Radosch, A. (in Vorb.). Mediengestützte Sprachförderung bei kürzlich zugewanderten Grundschulkindern. Gruppenunterschiede von Attraktivität, intuitiver Nutzbarkeit und Nutzungsverhalten. Masterarbeit, Technische Universität Dortmund.

merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Ritterfeld, Ute (2000). Zur Prävention bei Verdacht auf eine Spracherwerbstörung: Argumente für eine gezielte Interaktionsschulung der Eltern. In: *Frühförderung interdisziplinär*, 19 (2), S. 80-87.

Ritterfeld, Ute (2009). Identity Construction and Emotion Regulation in Digital Gaming. In: Ritterfeld, Ute/Cody, Michael J./Vorderer, Peter (Hrsg.). *Serious games: mechanisms and effects*. New York: Routledge, S. 204-218.

Ritterfeld, Ute (2011). Beim Spielen lernen? Ein differenzierter Blick auf die Möglichkeiten und Grenzen von Serious Games. In: *Computer + Unterricht*, (84), S. 54-57.

Ritterfeld, Ute/Cody, Michael J./Vorderer, Peter (Hrsg.) (2009). *Serious games: mechanisms and effects*. New York: Routledge.

Ritterfeld, Ute/Shen, Cuihua/Wang, Hua/Nocera, Luciano/Wong, Wee L. (2009). Multimodality and interactivity: Connecting properties of serious games with educational outcomes. In: *CyberPsychology and Behavior*, 12 (6), S. 691-698.

Ritterfeld, Ute/Weber, Rene (2006). Video games for entertainment and education. In: Vorderer, Peter/Bryant, Jennings (Hrsg.). *Playing video games. Motives, responses, and consequences*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, S. 399-413.

Roth, Kate/Guinee, Kathleen (2011). Ten minutes a day. The impact of Interactive Writing instruction on first graders' independent writing. In: *Journal of Early Childhood Literacy*, 11 (3), S. 331-361. DOI: 10.1177/1468798411409300.

Röttger, Nadine (in Vorb.). Mediengestützte Sprachförderung bei kürzlich zugewanderten Grundschulkindern. Attraktivität, intuitive Nutzbarkeit und Nutzungsverhalten im Längsschnitt, Technische Universität Dortmund. Schneider, Hansjakob/Becker-Mrotzek, Michael/Sturm, Afra/Jambor-Fahlen, Simone/Neugebauer, Uwe/Efing, Christian/Kernen, Nora (2013). *Expertise. Wirksamkeit von Sprachförderung*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich.

Schneider, Wolfgang/Küspert, Petra (2003). Möglichkeiten der frühen Prävention von Lese-Rechtschreibproblemen: Das Würzburger-Trainingsprogramm zur Förderung der sprachlichen (phonologischen) Bewusstheit bei Vorschulkindern. In: Sauter, Friedrich C./Schneider, Wolfgang/Büttner, Gerhard (Hrsg.). *Schulwirklichkeit und Wissenschaft. Ausgewählte Kongressbeiträge von Didaktikern, Pädagogen und Psychologen*. Hamburg: Verlag Dr. Kovac, S. 289-300.

Schwab, Susanne/Gasteiger-Klicpera, Barbara (2014). Förderung der Lesekompetenzen bei Kindern der zweiten Schulstufe – Evaluierung eines differenzierten Sprach- und Leseförderprogramms im Rahmen des Grundschulunterrichts. In: *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4 (1), S. 63-79. DOI: 10.1007/s35834-013-0082-4.

Shen, Cindy/Wang, Helen/Ritterfeld, Ute (2009). Serious games and seriously fun games. In: Ritterfeld, Ute/Cody, Michael J./Vorderer, Peter (Hrsg.). *Serious games: mechanisms and effects*. New York: Routledge, S. 48-61.

Singhal, Arvind/Rogers, Everett M. (1999). *Entertainment-education. A communication strategy for social change*. Mahwah, N.J. [etc.]: Erlbaum.

**merz** | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München  
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | [www.merz-zeitschrift.de](http://www.merz-zeitschrift.de)

Statistisches Bundesamt (2014). Private Haushalte in der Informationsgesellschaft - Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien, Fachserie 15 Reihe 4, 2014. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.

Tamis-LeMonda, Catherine S./Kuchirko, Yana/Song, Lulu (2014). Why Is Infant Language Learning Facilitated by Parental Responsiveness? In: *Current Directions in Psychological Science*, 23 (2), S. 121-126. DOI: 10.1177/0963721414522813.

Wang, Hua/Shen, Cuihua/Ritterfeld, Ute (2009). Enjoyment of digital games. In: Ritterfeld, Ute/Cody, Michael J./Vorderer, Peter (Hrsg.). *Serious games: mechanisms and effects*. New York: Routledge, S. 25-47.

Weinert, Sabine/Lockl, Kathrin (2007). Sprachförderung. In: Petermann, Franz/Schneider, Wolfgang/Birbaumer, Niels/Frey, Dieter/Kuhl, Julius/Schwarzer, Ralf (Hrsg.). *Angewandte Entwicklungspsychologie*. Entwicklungspsychologie. Göttingen: Verlag für Psychologie C.J. Hogrefe, S. 91-134.

Weisleder, Adriana/Fernald, Anne (2013). Talking to children matters: early language experience strengthens processing and builds vocabulary. In: *Psychological science*, 24 (11), S. 2143-2152. DOI: 10.1177/0956797613488145.