merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de
| ISSN 0176-9418

merz
ZEITSCHRIFT FÜR MEDIENPÄDAGOGIK

Marco Rieckmann: Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden

Beitrag aus Heft »2021/04 MedienBildung für nachhaltige Entwicklung«

Das Erreichen einer nachhaltigen Entwicklung ist ohne Bildungsprozesse nicht denkbar. Die Relevanz von Bildung für nachhaltige Entwicklung wird auch in den Sustainable Development Goals (SDGs) der Vereinten Nationen betont. Bildung für nachhaltige Entwicklung zielt darauf ab, Menschen zu befähigen, sich an den gesellschaftlichen Lern-, Verständigungs- und Gestaltungsprozessen für eine nachhaltige Entwicklung zu beteiligen. Dafür sind die Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen sowie eine Auseinandersetzung mit nachhaltigkeitsrelevanten Werten von zentraler Bedeutung. Um solche Bildungsprozesse zu ermöglichen, bedarf es einer handlungsorientierten, transformativen Didaktik.

Literatur

Balsiger, Jörg/Förster, Ruth/Mader, Clemens/Nagel, Ueli/Sironi, Helene/Wilhelm, Sandra/Zimmermann, Anne B. (2017). Transformative Learning and Education for Sustainable Development. In: GAIA - Ecological Perspectives for Science and Society, 26 (4), S. 357–359. DOI: 10.14512/gaia.26.4.15.

Barth, Matthias/Rieckmann, Marco (2009). Experiencing the global dimension of sustainability: student dialogue in a European-Latin American virtual seminar. In: International Journal of Development Education and Global Learning, 1 (3), pp. 23–38.

Bertschy, Franziska/Künzli, Christine/Lehmann, Meret (2013). Teachers' Competencies for the Implementation of Educational Offers in the Field of Education for Sustainable Development. In: Sustainability, 5 (12), pp. 5067–5080. DOI: 10.3390/su5125067.

Brundiers, Katja/Barth, Matthias/Cebrián, Gisela/Cohen, Matthew/Diaz, Liliana/Doucette-Remington, Sonya/Dripps, Weston/Habron, Geoffrey/Harré, Niki/Jarchow, Meghann/Losch, Kealalokahi/Michel, Jessica/Mochizuki, Yoko/Rieck mann, Marco/Parnell, Roderic/Walker, Peter/Zint, Michaela (2021). Key competencies in sustainability in higher education – toward an agreed-upon reference framework. In: Sustainability Science, 16 (1), pp. 13–29. DOI: 10.1007/s11625-020-00838-2.

Corres, Andrea/Rieckmann, Marco/Espasa, Anna/Ruiz-Mallén, Isabel (2020). Educator Competences in Sustainability Education: A Systematic Review of Frameworks. In: Sustainability, 12 (23), p. 9858. DOI: 10.3390/su12239858.

de Haan, Gerhard/Kamp, Georg/Lerch, Achim/ Martignon, Laura/Müller-Christ, Georg/Nutzinger, Hans Gottfried (Hrsg.) (2008). Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit. Grundlagen und schulpraktische Konsequenzen. Berlin: Springer.

kopaed verlagsgmbh | Arnulfstraße 205 | 80634 München
kopaed verlagsgmbh | fon 089.688 900 98 | info@kopaed.de | www.kopaed.de

UN Environment (Hrsg.) (2019). Global Environment Outlook GEO-6: Healthy Planet, Healthy People. Cambridge University Press. www.unenvironment.org/resources/global-environment-outlook-6 [Zugriff: 28.09.2021]

Heinrichs, Harald (2007). Kultur-Evolution: Partizipation und Nachhaltigkeit. In: Michelsen, Gerd/Godemann, Jasmin (Hrsg.), Handbuch Nachhaltigkeitskommunikation: Grundlagen und Praxis. München: oekom, S. 715–726.

Klafki, Wolfgang (2007). Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik: Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim: Beltz.

Kultusministerkonferenz (KMK)/Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) (2015). Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bonn. www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf [Zugriff: 28.09.2021]

Koller, Hans□Christoph (2018). Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Kopfmüller, Jürgen/Brandl, Volker/Jörissen, Juliane/Paetau, Michael/Banse, Gerhard/Coenen, Reinhard/Grunwald, Armin (Hrsg.) (2001). Nachhaltige Entwicklung integrativ betrachtet: konstitutive Elemente, Regeln, Indikatoren. Berlin: Edition Sigma.

Künzli David, Christine (2007). Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung - Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule. Bern: Haupt Verlag.

Lotz-Sisitka, Heila/ Wals, Arjen E. J/Kronlid, David/McGarry, Dylan (2015). Transformative, transgressive social learning: rethinking higher education pedagogy in times of systemic global dysfunction. In: Current Opinion in Environmental Sustainability, 16, pp. 73–80. DOI: 10.1016/j.cosust.2015.07.018.

Lozano, Rodrigo/Merrill, Michelle/Sammalisto, Kaisu/Ceulemans, Kim/Lozano, Francisco (2017). Connecting Competences and Pedagogical Approaches for Sustainable Development in Higher Education: A Literature Review and Framework Proposal. In: Sustainability, 9 (11), p. 1889. DOI: 10.3390/su9101889.

Mahler, Daniel G./Yonzan, Nishant/Lakner, Christoph/Castaneda Aguilar, R. Andres/Wu, Haoyu (2021). Updated estimates of the impact of COVID-19 on global poverty: Turning the corner on the pandemic in 2021? World Bank. blogs.worldbank.org/opendata/updated-estimates-impact-covid-19-global-poverty-turning-corner-pandemic-2021 [Zugriff: 28.09.2021]

Messner, Dirk/Scholz, Imme (2015). Gemeinsam für das Wohlergehen aller: Agenda 2030 und die Sustainable Development Goals. In: Politische Ökologie, 143 (4), S. 18–26.

Mezirow, Jack (1997). Transformative Learning: Theory to Practice. In: New Directions for Adult and Continuing Education, 74, pp. 5–12.

Michelsen, Gerd (2009). Kompetenzen und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Overwien, Bernd/Rathenow, Hanns-Fred (Hrsg.), Globalisierung fordert politische Bildung: Politisches Lernen im globalen Kontext. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 75–86.

Michelsen, Gerd/Fischer, Daniel (2015). Bildung für nachhaltige Entwicklung. Hessische Landeszentrale für politische Bildung. hlz.hessen.de/wp-content/uploads/2020/01/HLZ-Broschuere_Nachhaltigkeit_Band_2_2019.pdf [Zugriff: 28.09.2021]

Mokrosch, Reinhold (2009). Zum Verständnis von Werte-Erziehung: Aktuelle Modelle für die Schule. In: Mokrosch, Reinhold/Regenbogen, Arnim (Hrsg.), Werte-Erziehung und Schule. Ein Handbuch für Unterrichtende. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 32–40.

Ott, König/Döring, Ralf (2004). Theorie und Praxis starker Nachhaltigkeit. Marburg: Metropolis-Verlag.

Pufé, Iris (2014). Was ist Nachhaltigkeit? Dimensionen und Chancen. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, 64 (31-32/2014), S. 15–21.

Rieckmann, Marco (2016). Bildung für nachhaltige Entwicklung – Konzeptionelle Grundlagen und Stand der Implementierung. In: Schweer, Martin K. W. (Hrsg.), Bildung für nachhaltige Entwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern. Grundlagen, Verankerung und Methodik in ausgewählten Lehr-Lern-Kontexten. Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 11–32.

Rieckmann, Marco (2017). Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Großen Transformation – Neue Perspektiven aus den Buen Vivir- und Postwachstumsdiskursen. In: Emde, Oliver/Jakubczyk, Uwe/Kappes, Bernd/Overwien, Bernd (Hrsg.), Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 147–159.

Rieckmann, Marco (2018a). Die Bedeutung von Bildung für nachhaltige Entwicklung für das Erreichen der Sustainable Development Goals (SDGs). In: ZEP - Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 41 (2), S. 4–10. DOI: 10.31244/zep.2018.02.02.

Rieckmann, Marco (2018b). Chapter 2 - Learning to transform the world: key competencies in ESD. In: Leicht, Alexander/Heiss, Julia/Byun, Won Jung (Eds.), Education on the move. Issues and trends in education for sustainable development. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, pp. 39–59.

Rieckmann, Marco (2018c). Chapter 3 - Key themes in education for sustainable development. In: Leicht, Alexander/Heiss, Julia/Byun, Won Jung (Eds.), Education on the move. Issues and trends in education for sustainable development. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, pp. 61–84.

Rieckmann, Marco (2020). Emancipatory and Transformative Global Citizenship Education in Formal and Informal Settings – Empowering Learners to Change Structures. In: Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft, 26 (2), S. 174–186.

Rieckmann, Marco (2021). Service Learning für nachhaltige Entwicklung. In: Boos, Adrian/ van den Eeden, Mare/Viere, Tobias (Hrsg.), CSR und Hochschullehre. Transdisziplinäre und innovative Konzepte und Fallbeispiele. Berlin: Springer, S. 185–198. DOI: 10.1007/978-3-662-62679-5_9.

Rieckmann, Marco/Fischer, Daniel/Richter, Sonja (2015). Nachhaltige Ernährung im Wertediskurs – Beiträge einer Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung. In: Schank, Christoph/Vorbohle, Kristin/Quandt, Jan H. (Hrsg.), Perspektive Nahrungsmittelethik. München: Rainer Hampp Verlag, S. 29–58.

Rieckmann, Marco/Schank, Christoph (2016). Sozioökonomisch fundierte Bildung für nachhaltige Entwicklung. Kompetenzentwicklung und Werteorientierungen zwischen individueller Verantwortung und struktureller Transformation. In: SOCIENCE, 1 (1), S. 65–79.

Rodríguez Aboytes, Jorge G./Barth, Matthias (2020). Transformative learning in the field of sustainability: a systematic literature review (1999-2019). In: International Journal of Sustainability in Higher Education, 21 (5), pp. 993–1013. DOI: 10.1108/IJSHE-05-2019-0168.

Rychen, Dominique S. (2003). Key competencies: Meeting important challenges in life. In: Rychen, Dominique S./Salganik, Laura H. (Eds.), Key competencies for a successful life and well-functioning society. Bern: Hogrefe und Huber, pp. 63–107.

Scheunpflug, Annette (2019). Transformatives Globales Lernen – eine Grundlegung in didaktischer Absicht. In: Lang-Wojtasik, Gregor (Hrsg.), Bildung für eine Welt in Transformation: Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 63–74.

Singer-Brodowski, Mandy/Brock, Antje/Etzkorn, Nadine/Otte, Insa (2019). Monitoring of education for sustainable development in Germany – insights from early childhood education, school and higher education. In: Environmental Education Research, 25 (4), pp. 492–507. DOI: 10.1080/13504622.2018.1440380.

Sprenger, Sandra/Menthe, Jürgen/Höttecke, Dietmar (2016). Methodenkonzeption und -einsatz. In: Schweer, Martin K. W. (Hrsg.), Bildung für nachhaltige Entwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern. Grundlagen, Verankerung und Methodik in ausgewählten Lehr-Lern-Kontexten. Frankfurt am Main: Peter Lang, S. 95–107.

Steffen, Will/Richardson, Katherine/Rockström, Johan/Cornell, Sarah E./Fetzer, Ingo/Bennet, Elena M./Biggs, Reinette/Carpenter, Stephen R./Vries, Wim de/Wit, Cynthia A. de/Folke, Carl/Gerten, Dieter/Heinke, Jens/Mace, Georgina M./Persson, Linn M./Ramanathan, Veerabhadran/Reyers, Belinda/Sörlin, Sverker (2015). Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. In: Science, 347 (6223). DOI: 10.1126/science.1259855.

Sterling, Stephen (2011). Transformative learning and sustainability: sketching the conceptual ground. In: Learning and Teaching in Higher Education, 5 (2010-11), pp. 17–33.

Stoltenberg, Ute (2009). Mensch und Wald. Theorie und Praxis einer Bildung für nachhaltige Entwicklung am

Beispiel des Themenfeldes Wald. München: oekom.

UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf [Zugriff: 14.09.2021]

UNESCO (2020). Education for sustainable development: a roadmap. ESD for 2030. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802 [Zugriff: 21.09.2021]

Vare, Paul/Scott, William (2007). Learning for a Change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. In: Journal of Education for Sustainable Development, 1 (2), pp. 191–198. DOI: 10.1177/097340820700100209.

Vereinte Nationen. (2015). Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung. Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25. September 2015. www.un.org/depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf [Zugriff: 21.09.2021]

Wals, Arjen E. J (2011). Learning Our Way to Sustainability. In: Journal of Education for Sustainable Development, 5 (2), pp. 177–186. DOI: 10.1177/097340821100500208.

Weinert, Franz E. (2001). Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In: Rychen, Dominique S./Salganik, Laura H. (Eds.), Key competencies for a successful life and well-functioning society. Bern: Hogrefe und Huber, pp. 45–65.

Wiek, Arnim/Bernstein, Michael J./Foley, Rider W./Cohen, Matthew/Forrest, Nigel/Kuzdas, Christopher/Kay, Braden/ Withycombe Keeler, Lauren (2016). Operationalising competencies in higher education for sustainable development. In: Barth, Matthias/Michelsen, Gerd/Rieckmann, Marco/ Thomas, Ian (Eds.), Routledge Handbook of Higher Education for Sustainable Development. London: Routledge, pp. 241–260.

Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (WBGU) (2011). Welt im Wandel: Gesellschaftsvertrag für eine große Transformation. Berlin. issuu.com/wbgu/docs/wbgu_jg2011 [Zugriff: 21.09.2021]

World Bank (2020). Reversals of Fortune. Poverty and Shared Prosperity 2020. Washington. www.worldbank.org/en/publication/poverty-and-shared-prosperity [Zugriff: 21.09.2021]