merz | medien + erziehung | Arnulfstraße 205 | 80634 München
| fon 089.68989120 | merz@jff.de | www.merz-zeitschrift.de
| ISSN 0176-9418

merz
ZEITSCHRIFT FÜR MEDIENPÄDAGOGIK

Julia Soglik/Thorsten Ziegler: Werkstattbericht medienpädagogischer Selbstlernkurse – Theorie, Design und Evaluation

Beitrag aus Heft »2022/05 Medien.Pädagogik und Rassismus.Kritik – Impulse einer Auseinandersetzung«

Auf Basis eines Rahmenkompetenzmodells hat das Forschungsprojekt „KdfL“ moodle-basierte Selbstlernkurse erarbeitet und evaluiert, die zur Förderung medienpädagogischer Kompetenzen von angehenden Lehrpersonen beitragen sollen. Der Werkstattbericht beschreibt kurz das theoretische Fundament, stellt die Designvorgaben und -prinzipien der Kurse vor und fasst Ergebnisse der Evaluation zusammen.

Literatur

Biggs, John (2003). Teaching for Quality Learning at University. Buckingham: SRHE and Open University Press.

Blömeke, Sigrid (2000). Medienpädagogische Kompetenz: Theoretische und empirische Fundierung eines zentralen Elements der Lehrerausbildung. München: kopaed.

Chi, Michelene T. H./ Wylie, Ruth (2014). The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes. In: Educational Psychologist, 49 (4), S. 219–243. DOI: 10.1080/00461520.2014.965823.

Fleischer, Sandra/Hajok, Daniel (2019). Medienerziehung in der digitalen Welt. Grundlagen und Konzepte für Kita, Schule und Soziale Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.

Herzig, Bardo/Schaper, Niclas/Martin, Alexander/Ossenschmidt, Daniel (2016). Schlussbericht zum BMBF Verbundprojekt M3K – Modellierung und Messung medienpädagogischer Kompetenz, Teilprojekt: Medienerzieherische und mediendidaktische Facetten und handlungsleitende Einstellungen. Paderborn: Universität Paderborn.

Kerres, Michael (2020). Bildung in der digitalen Welt: Über Wirkungsannahmen und die soziale Konstruktion des Digitalen. In: Rummler, Klaus/Koppel, Ilka/Aßmann, Sandra/Bettinger, Patrick/Wolf, Karsten D. (Hrsg.), Jahrbuch Medienpädagogik 17: Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt, S. 1–32. DOI: 10.21240/mpaed/jb17/2020.04.24.X.

Kultusministerkonferenz (KMK) (Hrsg.) (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“ (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 09.12.2021). Berlin: Kultusministerkonferenz.

Mishra, Punya/Koehler, Matthew J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. In: Teachers College Record, 108 (6), S. 1017–1054.

kopaed verlagsgmbh | Arnulfstraße 205 | 80634 München
kopaed verlagsgmbh | fon 089.688 900 98 | info@kopaed.de | www.kopaed.de

Petko, Dominik (2020). Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Weinheim: Beltz.

Redecker, Christine/Punie, Yves (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Schmid, Ulrich/Goertz, Lutz/Radomski, Sabine/Thom, Sabrina/Behrens, Julia (2017). Monitor Digitale Bildung. Die Hochschulen im digitalen Zeitalter. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Schrepp, Martin/Thomaschewski, Jörg (2019). Eine modulare Erweiterung des User Experience Questionnaire. In: Fischer, Holger/Hess, Steffen (Hrsg.), Mensch und Computer 2019 – Usability Professionals. Bonn: Gesellschaft für Informatik e. V./ German UPA, S. 148–156. DOI: 10.18420/muc2019-up-0101.

Sgolik, Julia/Ziegler, Thorsten/Kirchhoff, Petra (2021). Medienpädagogische und fachdidaktische Kompetenzmodellierungen für das Lehren und Lernen mit und über digitale Medien. In: Seifert, Markus/Jöckel, Sven (Hrsg.), Bildung, Wissen und Kompetenz(-en) in digitalen Medien. Was können, wollen und sollen wir über digital vernetzte Kommunikation wissen? Berlin: Digital Communication Research.de, S. 19–54. DOI: 10.48541/dcr.v8.

Sweller, John (2011). CHAPTER TWO – Cognitive Load Theory. In: Mestre, José/Ross, Brian H. (Hrsg.), Psychology of Learning and Motivation. San Diego: Elsevier Academic Press, S. 37–76.