

Özgür Özvatan/Seyran Bostancı: Für Tragik und Ironie im ‚Demokratischen Streit‘. Wie Narrative Konfigurationen Polarisierung befördern oder transformieren

Beitrag aus Heft »2023/01: Für Demokratie, gegen Polarisierung. Impulse für die politische Medienbildung«

In dem Beitrag wird ausgehend von einer Auseinandersetzung mit dem demokratischen Streit und dessen Bedeutung für eine progressive Weiterentwicklung unserer postmigrantischen Gesellschaft die Frage nach den passenden Narrativen für die Reduzierung des Gaps zwischen dem Wir und dem Anderen gestellt. Als erzähltheoretischer Königsweg für die Auflösung von Polarisierung werden selbstironische und tragische Elemente in Erzählungen identifiziert und argumentiert.

Literatur

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt. Bielefeld: wbv.

Bonefeld, Meike/Dickhäuser, Oliver (2017). Max vs. Murat: Effekte des Migrationshintergrundes bei der Diktatbeurteilung. Konferenzpapier für die 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg. www.researchgate.net/publication/317687156 [Zugriff: 03.01.2023]

Benhabib, Seyla (1996). Toward a Deliberative Model of Democratic Legitimacy. In: Benhabib, Seyla (Hrsg.), Princeton/NJ: Princeton University Press.

Flam, Helena (2009). Diskriminierung in der Schule. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hrsg.), Rassismuskritik. Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 239–257.

Foroutan, Naika (2019). Die postmigrantische Gesellschaft: Ein Versprechen der pluralen Demokratie. Bielefeld: transcript.

Frye, Northrop (1957). Anatomy of Criticism: Four Essays. Princeton/New Jersey: Princeton University Press.

Gomolla, Mechtild/Radtke, Frank (2009). Institutionelle Diskriminierung: die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: Springer VS.

Gonzalez-Mena, Janet (2008). Diversity in early care and education. Boston: McGraw-Hill.

Habermas, Jürgen (1996). Die Einbeziehung des Anderen. Studien zur politischen Theorie. Frankfurt/M.: Suhrkamp.

Konsortium Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2006). Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik

Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bielefeld: Bertelsmann.

Kultusministerkonferenz (KMK) (2018). Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule. Bonn.

www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Beschluss_Demokratieerziehung.pdf [Zugriff: 16.12.2022]

Mügge, Liza/Özvatn, Özgür (2021). A Bundestag of Color? An Intersectional Analysis of Diversity in the German Bundestag. American Institute for Contemporary German Studies, Johns Hopkins University. Washington D.C. www.aicgs.org/2021/10/a-bundestag-of-color [Zugriff: 16.12.2022]

Olszenka, Ninja/Meiner-Teubner, Christiane (2020). Kindertagesbetreuung. In: Lochner, Susanne/Jähner, Alexandra (Hrsg.), DJI-Kinder- und Jugendmigrationsreport 2020. Datenanalyse zur Situation junger Menschen in Deutschland. Bielefeld: wbv, S. 94–106.

Olszenska, Ninja/Riedel, Birgit (2020). Früh gefördert oder abgehängt? In: DJI-Impulse, 123 (1), S. 20–24.

Özvatn, Özgür/Forchtner, Bernhard (2019). The Far-Right Alternative für Deutschland in Germany: Towards a 'Happy Ending'? In: Waring, Alan (Hrsg.), The New Authoritarianism. Vol. 2: A Risk Analysis of the European Alt-Right Phenomenon. Stuttgart: ibidem, S. 199–226.

Somers, Margaret R. (1994). The Narrative Constitution of Identity: A Relational and Network Approach. In: Theory and Society, 23 (5), S. 605–649.

Tietze, Wolfgang/Bensel, Joachim/Lee, Hee-Jeong/Aselmeier, Maike/Egert, Franziska (2013). Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflegestellen. In: Tietze, Wolfgang/Becker-Stoll, Fabienne/Bensel, Joachim/Eckhardt, Andrea G./Haug-Schnabel, Gabriele/Kalicki, Bernhard/Keller, Heidi/Leyendecker, Birgit (Hrsg.), Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit (NUBBEK). Weimar: Verlag das Netz.

Wagner-Pacifici, Robin E. (1986). The Moro Morality Play: Terrorism as Social Drama. Chicago: University of Chicago Press.

White, Hayden V. (1973). Metahistory: The Historical Imagination in Nineteenth-century Europe. Baltimore/MD: JHU Press.