

ONLINE EXKLUSIV: Klaudia Kramer/Sandra Gabler: Ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen für eine gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt im Kindes- und Jugendalter

Beitrag aus Heft »2021/06 Kinder- und Jugendmedienschutz mitmachen«

Creative Commons Lizenzvertrag

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz.

Zitierhinweis:

Kramer, Klaudia/Gabler, Sandra (2021). Ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen für eine gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt im Kindes- und Jugendalter. In: merz | medien + erziehung. www.merz-zeitschrift.de/fileadmin/user_upload/merz/PDFs/online-exklusiv-klaudia-kramer-sandra-gabler-ausgewaehlte-entwicklung-spsychologische-grundlagen-fuer-eine-gelingende-teilhabe-an-einer-digitalisierten-welt-im-kindes-und-jugendalter.pdf

Literatur

Appel, Markus/Schreiner, Constanze (2014). Digitale Demenz? Mythen und wissenschaftliche Befundlage zur Auswirkung von Internetnutzung. In: Psychologische Rundschau, 65 (1), S. 1–10.

Appel, Markus/Stiglbauer, Barbara/Batinic, Bernad/Holtz, Peter (2014). Internet use and verbal aggression: The moderating role of parents and peers. In: Computers in human behavior, 33, S. 235–241. DOI: 10.1016/j.chb.2014.01.007.

Artelt, Cordula/Wirth, Joachim (2014). Kognition und Metakognition. In: Seidel, Tina/Krapp, Andreas (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 167–192.

Baacke, Dieter (1996). Medienkompetenz – Begrifflichkeit und sozialer Wandel. In: von Rein, Antje (Hrsg.), Medienkompetenz als Schlüsselbegriff. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 112–124.

Baddeley, Alan David (2000). The episodic buffer: A new component of working memory. In: Trends in Cognition Science, 4/2000. Amsterdam: Elsevier.

Baddeley, Alan David (1992). Working memory. In: Science, 255, S. 556–559.

Boekaerts, Monique (1999). Self-regulated learning: Where we are today. In: International Journal of Educational Research, 31, S. 445–457.

Boekaerts, Monique/Pintrich, Paul R./Zeidner, Moshe (Hrsg.) (2000). Handbook of Self-Regulation. New York, London: Academic Press.

Berlyne, Daniel E. (1960). Conflict, arousal, and curiosity. New York: McGraw-Hill.

Crick, Nicki R./Dodge, Kenneth A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. In: Child Development, 67 (3), S. 993–1002.

Deci, Edward L./Ryan, Richard M. (2008). Self-Determination Theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. In: Canadian Psychology, 49 (3), S. 182–185.

Deci, Edward. L./Ryan, Richard M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39, S. 223–238.

Dweck, C. (2006). Mindset: The new psychology of success. New York: Random House.

Englander, Elizabeth/Donnerstein, Edward/Kowalski, Robin/Lin, Carolyn A./Parti, Katalin (2017). Defining cyberbullying. In: Pediatrics, 140 (Supplement 2), S. 148–151. DOI: 10.1542/peds.2016-1758U.

Eschenbeck, Heike/Knauf, Rhea-Katharina (2018). Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 23–50.

Fileccia, Marco/Kimmel, Birgit/Rack, Stefanie/Tatsch, Isabell/Groschup, Friederike (Hrsg.) (2016). Knowhow für junge User. Mehr Sicherheit im Umgang mit dem World Wide Web. Materialien für den Unterricht. Ludwigshafen: Klicksafe.

Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. In: merz | medien + erziehung, 61 (4), S. 65–74.

Furman, Wyndol/Buhrmester, Duane (1985). Children's perceptions of the personal relationships in their social networks. In: Developmental Psychology, 21 (6). Washington D.C.: American Psychological Association.

Glüer, Michael (2018). Digitaler Medienkonsum. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 197–222.

Glüer, Michael/Lohaus, Arnold (2015). Frequency of victimization experiences and well-being among online, offline, and combined victims on social online network sites of German children and adolescents. In: Frontiers in public health. DOI: 10.3389/fpubh.2015.00274.

Groeben, Norbert (2004). Medienkompetenz. In: Mangold, Roland/Vorderer, Peter/Bente, Gary (Hrsg.), Lehrbuch der Medienpsychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 27–49.

Hannover, Bettina (1998). The development of self-concept and interests. In: Hoffmann, Lore/Krapp, Andreas/Renninger, K. Ann/Baumert, Jürgen (Hrsg.), Interest and learning. Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, S. 105–125.

Havighurst, Robert J. (1953). Human Development and Education. New York: David McKay.

Hofer, Manfred/Schmid, Sebastian/Fries, Stefan/Dietz, Franziska/Clausen, Marten/Reinders, Heinz (2007). Individual values, motivational conflicts, and learning for school. In: Learning and Instruction, 17 (1), S.17–28.

Horz, Holger/Ulrich, Immanuel (2015). VI-2 Lernen mit Medien. In: Reinders, Heinz/Ditton, Hartmut/Gräsel, Cornelia/Gniewosz, Burkhard (Hrsg.), Empirische Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 25–39.

Katzer, Catarina (2014). Cybermobbing – Wenn das Internet zur W@ffe wird. Heidelberg: Springer.

Kaplan, Andreas M./Haenlein, Michael (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. In: Business horizons, 53 (1), S. 59–68.

Kietzmann, Jan H./Hermkens, Kristopher/McCarthy, Ian P./Silvestre, Bruno S. (2011). Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media. In: Business horizons, 54 (3), S. 241–251. DOI: 10.1016/j.bushor.2011.01.005.

Konrad, Kerstin/König, Johanna (2018). Biopsychologische Veränderungen. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 1–21.

Kowalski, Robin M./Giumetti, Gary W./Schroeder, Amber N./Lattanner, Micah R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. In: Psychological bulletin, 140 (4), S. 1073–1137. DOI: 10.1037/a0035618.

Kramer, Klaudia/Pfefferer, Florian/Spangler, Gottfried (2015). Learning in Times of Social Media – a Challenge for Self-Regulation of Students and Teachers (Poster Presentation). Eight SELF Biennial International Conference. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik.

Kramer, Klaudia/Gabler, Sandra (2020). Ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen für eine gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt in der mittleren Kindheit sowie die darauf bezogene praxisnahe Förderung von Medienkompetenz bei Lehramtsstudierenden. In: Thumel, Mareike/Kammerl, Rudolf/Irion, Thomas (Hrsg.), Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen. München: kopaed, S. 299–323.

Kramer, Klaudia/Gabler, Sandra (in Druck). Medienkompetenzentwicklung im Lehramtsstudium am Beispiel der WiPra-Lehre für Lehramtsstudierende: „Medienkompetenz praxisnah!“. In: Kramer, Klaudia/Hoyer, Birgit (Hrsg.), Individuell fördern – wissenschaftlicher Hintergrund sowie Ansatzpunkte aus und für die Praxis. Erlangen: FAU University Press.

Kramer, Klaudia/Spangler, Gottfried (2019). Motivationale und emotionale Entwicklung. In: Urhahne, Detlef/Dresel, Markus/Fischer, Frank (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin: Springer, S. 295–313.

Krapp, Andreas (2003). Interest and human development: An educational-psychological perspective. In: British Journal of Educational Psychology, 14, S. 23-40.

Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2012). Medienbildung in der Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. März 2012). www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf [Zugriff: 10.01.2020]

Kultusministerkonferenz (KMK) (Hrsg.) (2016). Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. www.kmk.org/dokumentation-statistik/beschluesse-und-veroeffentlichungen/bildung-in-der-digitalen-welt.html [Zugriff: 13.12.2021]

Leutner, Detlev/Opfermann, Maria/Schmeck, Annett (2014). Lernen mit Medien. In: Seidel, Tina/Krapp, Andreas (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 297–322.

Liew, Jeffrey (2012). Effortful Control, Executive Functions, and Education: Bringing Self-Regulatory and Social-emotional Competencies on the table. In: Child Development Perspectives, 6 (2). DOI: 10.1111/j.1750-8606.2011.00196.x.

Lindberg, Sven/Hasselhorn, Marcus (2018). Kognitive Entwicklung. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 51–73.

Livingstone, Sonia/Haddon, Leslie/Görzig, Anke/Ólafsson, Kjartan (2011). Risks and safety on the internet. The perspective of European children. Full findings and policy implications from the EU Kids Online Survey of 9-16 year olds and their parents in 25 countries. London: EU Kids Online. <http://eprints.lse.ac.uk/33731/1/Risks%20and%20safety%20on%20the%20internet%28Isero%29.pdf> [Zugriff: 13.12.2021]

Loewenstein, George (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. In: Psychological Bulletin, 116 (1), S. 75-98. DOI: 10.1037/0033-2909.116.1.75.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2020). JIM-Studie 2020. Jugend, Information, (Multi-) Media Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2020/JIM_2020.pdf [Zugriff: 02.10.2021]

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2020). KIM-Studie 2020. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2020/KIM-Studie2020_WEB_final.pdf [Zugriff: 02.10.2021]

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2019). KIM-Studie 2018. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2018/KIM-Studie_2018_web.pdf [Zugriff: 26.11.2019].

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2018). JIM-Studie 2018. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2018/Studie/JIM2018_Gesamt.pdf [Zugriff: 12.09.2019]

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2017). JIM-Studie 2017. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2017/JIM_2017.pdf [Zugriff: 14.01.2019]

Meister, Dorothee M. (2013). Vermittlung von Medienkompetenz in der Praxis für Kinder und Jugendliche: Schule. In: BMFSFJ (Hrsg.), Medienkompetenzförderung für Kinder und Jugendliche. Eine Bestandsaufnahme. Berlin: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 46–52.

Montada, Leo (1997). Die geistige Entwicklung aus der Sicht Jean Piagets. In: Oerter, Rolf/Leo Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie. Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 413–462.

Mummendey, Hans. D. (1995). Psychologie der Selbstdarstellung. Göttingen: Hogrefe.

Petermann, Franz/von Marées, Nandoli (2013). Cyber-Mobbing: Eine Bestandsaufnahme. In: Kindheit und Entwicklung, 22, S. 145-154. DOI: 10.1026/0942-5403/a000111.

Petrausch-Schwoch, Patricia (2018). Beschreibung und Bewertung eines hochschuldidaktischen Zugangs zum Erwerb von Lernexpertise und damit verbundenen Handlungskompetenzen zur Förderung verständnisvoller Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern in der Lehrkräfteausbildung – am Beispiel der Seminare „Medien-Champ“ und „Lern-Champ“ (Unveröffentlichte Masterarbeit). Erlangen: FAU.

Pfetsch, Jan/Mohr, Sonja/Ittel, Angela (2012). Cyber-Mobbing: Formen, Funktionen und Auswirkung im Leben Jugendlicher. In: ajs-Informationen, 48 (2), S. 4–7.

Piaget, Jean (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget. development and learning. In: Journal of research in science teaching, 2, S. 176–186. DOI: 10.1002/tea.3660020306.

Pintrich, Paul R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In: Boekaerts, Monique/Pintrich, Paul R./Zeidner, Moshe (Hrsg.), Handbook of self-regulation. San Diego: Academic Press, S. 451–502. DOI: 10.1016/B978-012109890-2/50043-3.

Pintrich, Paul R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. In: *International Journal of Educational Research*, 31 (6), S. 459–470. DOI: 10.1016/S0883-0355(99)00015-4.

Plötzner, Rolf/Leuders, Timo/Wichert, Adalbert (Hrsg.) (2009). *Lernchance Computer. Strategien für das Lernen mit digitalen Medienverbänden*. Münster, New York: Waxmann Verlag.

Renkl, Alexander (2018). *Bildungsforschung: Die Perspektive der Forschung zu Lernen und Instruktion*. In: Tippelt, Rudolf/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 925–945.

Renkl, Alexander (2015). *Wissenserwerb*. In: Wild, Elke/Möller, Jens (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer, S. 3–24.

Renkl, Alexander (1996). *Träges Wissen. Wenn Erlerntes nicht genutzt wird*. In: *Psychologische Rundschau*, 47 (2), S. 78–92.

Schneider, Wolfgang/Lindenberger, Ulman (Hrsg.) (2012). *Entwicklungspsychologie*. Weinheim: Beltz.

Senkbeil, Martin (2017). *Profile computerbezogener Anreizfaktoren: Zusammenhänge mit ICT Literacy und sozialen Herkunftsmerkmalen. Ergebnisse aus der internationalen Schul-leistungsstudie ICILS 2013*. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (2), S. 138–155.

Senkbeil, Martin/Eickelmann, Birgit/Varenhold, Jan/Goldhammer, Frank/Gerick, Julia/Labusch, Amelie (2019). *Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen im Bereich ‚Computational Thinking‘*. In: Eickelmann, Birgit/Bos, Wilfried/Gerick, Julia/Goldhammer, Frank/Schaumburg, Heike/Schwippert, Knut/Senkbeil, Martin/Vahrenhold, Jan (Hrsg.), *ICILS 2018 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster: Waxmann, S. 79–111.

Siegler, Robert/Eisenberg, Nancy/DeLoache, Judy/Saffran, Jenny (2016). *Emotionale Entwicklung*. In: Siegler, Robert/Nancy Eisenberg, Nancy/DeLoache, Judy/Saffran, Jenny (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 353–396.

Stodt, Benjamin/Wegmann, Elisa/Brand, Matthias (2015). *Geschickt geklickt?! Zum Zusammenhang von Internetnutzungskompetenzen, Internetsucht und Cybermobbing bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen*. Leipzig: Vistas.

Smith, Peter K./Mahdavi, Jess/Carvalho, Manuel Fontes/Fisher, Sonja/Russell, Shanette/Tippett, Neil (2008). *Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils*. In: *Journal of child psychology and psychiatry*, 49 (4), S. 376–385. DOI: 10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x.

Stegmann, Karsten/Wecker, Christof/Mandl, Heinz/Fischer, Frank (2018). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien*. In: Tippelt, Rudolf/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS,

S. 967–988. DOI: 10.1007/978-3-531-19981-8_42.

Tokunaga, Robert S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. In: Computers in Human Behavior, 26, S. 277–287.

Trepte, Sabine/Reinecke, Leonard (2018). Medienpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.

Valkenburg, Patti M./Peter, Jochen (2011). Online communication among adolescents: An integrated model of its attraction, opportunities, and risks. In: Journal of adolescent health, 48 (2), S. 121–127. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2010.08.020.

Vierhaus, Marc/Wendt, Eva-Verena (2018). Sozialbeziehungen zu Gleichaltrigen. In: Lohaus, Arnold (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin, Heidelberg: Springer, S. 139–167.

Wecker, Christof/Stegmann, Karsten (2019). Medien im Unterricht. In: Urhahne, Detlef/Dresel, Markus/Fischer, Frank (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin: Springer, S. 373–393.

Weinert, Franz Emanuel (Hrsg.) (2001). Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim: Beltz Verlag.

Willard, Nancy E. (2007). Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress. Champaign: Research press.